

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОСВЕТИТЕЛЬНЫЙ МЕДИО-ЦЕНТР «ПРАВОСЛАВНАЯ КУБАНЬ»**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

СБОРНИК

**материалов региональной
научно-практической конференции по
специальному образованию**

г. Краснодар

Сочи, 2018

УДК 376
ББК 74.5
С 71

С 71 Сборник материалов научно-практической конференции по специальному образованию / Под ред. Е.Ю. Журавлевой, Л.П. Кузмы, В.С. Савельевой, В.В.Рябцева, – Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»). Сочи, 2018. – 120 с.

ISBN 978-5-91789-250-4

В сборник вошли статьи и методические материалы участников региональной научно-практической конференции по специальному образованию. Материалы сборника могут быть интересны учителям, педагогам-дефектологам, учителям-логопедам, психологам, социальным педагогам, работающим с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Все материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-91789-250-4

УДК 376
ББК 74.5

© Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края, 2018

© Краснодарская краевая общественная
организация Просветительный медио-центр
«Православная Кубань», 2018

© Государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного профессионального
образования «Институт развития образования»
Краснодарского края, 2018

© Рябцев С.В., компоновка сборника, 2018

© Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»), 2018

Введение

Ежегодно в России выявляется большое число детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ). При этом по данным специальных исследований, во всем мире отмечается рост числа детей с ОВЗ, что связано с влиянием различных факторов.

В настоящее время одной из актуальных проблем является создание специальных условий для образования лиц с ОВЗ. В соответствии со статьей 79 п. 4 Федерального закона об образовании в Российской Федерации (далее – Федерального закона) образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных организациях осуществляющих образовательную деятельность.

Наличие вариативности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяется, с одной стороны, правом выбора родителями образовательного учреждения, в котором будет обучаться их ребенок, а, с другой, – реализацией принципа адаптивности системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека (статья 3 Федерального закона).

Учитывая, что в массовых детских садах и школах всегда были дети с ограниченными возможностями здоровья, проблемы организации их обучения и комплексного сопровождения в условиях общеобразовательного учреждения уже не одно десятилетие находятся в центре внимания, как ученых, так и педагогов-практиков.

В подготовленном сборнике представлены материалы региональной конференции по специальному образованию, отражающие опыт работы педагогов государственных специальных (коррекционных) и муниципальных общеобразовательных учреждений по работе с детьми с ОВЗ.

*Аскерова Нина Константиновна,
Матвеева Марина Юрьевна,
Лепехова Наталья Федоровна,
г. Армавир, МБДОУ № 54*

Особенности работы со старшими дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с различными отклонениями психического или физического плана. Синонимами данного понятия являются: «дети с проблемами», «нетипичные дети», «дети с особыми нуждами», «дети с трудностями в обучении» и др. Эти дети нуждаются в специальном (коррекционном) обучении и воспитании. Дети с нарушениями речи (логопаты) также относятся к аномальным детям. В зависимости от характера нарушения, в

процессе развития, обучения и воспитания, одни дефекты могут полностью преодолеваться, другие компенсироваться. Но перед системой образования встает проблема перехода от традиционных методов обучения и воспитания к инновационным. В связи с этим, одной из центральных проблем обучения этих детей является качество образования (объединяющее в себе качество условий, качество процесса и качество результата).

Критериями эффективности образовательного процесса в ДОУ для детей с ОВЗ в условиях интеграции являются новые качества, возникающие у ребенка в процессе обучения и воспитания. Для того, чтобы развитие ребенка было гармоничным, в инвариантной и вариативной частях адаптированной образовательной программы нашего дошкольного учреждения в равных долях представлено содержание по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, социально-нравственному развитию.

Вхождение в социум детей с особыми образовательными потребностями, с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) затруднено целым рядом причин, среди которых нарушение познавательной деятельности, своеобразия эмоционально-личностной сферы, проблемы интеллектуального, сенсорного и речевого плана. Для решения этой проблемы в условиях нашего ДОУ разработана система взаимодействия участников образовательного процесса (схема 1).



Рисунок 1. Взаимодействие участников образовательного процесса

Качество коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР обеспечивается эффективностью решения задач каждого из представленных направлений.

Педагогами ДООУ разработано блочно-тематическое планирование образовательной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста с ОВЗ, что позволяет обеспечить преемственность в работе специалистов, воспитателей и родителей.

Литература:

1.Калинникова Л.В., Соколова Н.Д. «Дети с ограниченными возможностями и проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания». Хрестоматия – М., 2005.

2.Бордовский Г.А. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте ЮНЕСКО «Образование для всех» опыт России / СПб: Изд-во РГПУ им. А. Герцена, 2007.

*Балюк Ирина Егоровна,
ГКОУ школа-интернат пгт. Ильский Краснодарского края*

Профессиональная ориентация на уроках швейного дела как средство социализации учащихся с ОВЗ

Подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду является основной задачей образования обучающихся с умственной отсталостью. Особое место в системе трудовой подготовки отводится урокам труда. Учебные программы по труду в коррекционной школе предполагают формирование только самых необходимых знаний, умений и навыков определенной профессии, поэтому в целях совершенствования трудовых умений и навыков воспитанников специальной коррекционной школы необходимо обеспечить взаимосвязь уроков и внеурочной деятельности. Такое сочетание способствует более эффективному решению задач трудового обучения, позволяя учащимся овладеть не только определенными программными умениями и навыками, но и совершенствовать уже имеющиеся практические навыки.

Целью трудового обучения в специальной (коррекционной) образовательной школе является подготовка учащихся к самостоятельному выполнению после окончания школы несложных видов работы по изучаемой профессии. Для ее достижения в процессе трудового обучения на своих уроках решаю следующие задачи:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- обучение профессиональным приемам труда по выбранной специальности и привитие им соответствующих трудовых навыков;

- развитие общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;

- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование необходимых качеств личности, чувства коллектива, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь друг другу [2].

Актуальность проблемы трудовой адаптации воспитанников коррекционной школы стоит на первом месте. Из опыта работы известно, что большинство поступивших в ПТУ выпускников коррекционной школы не могут овладеть предлагаемым там курсом. Особенную трудность для них представляют теоретические дисциплины. Вывод сделать несложно: к обучению в ПТУ детей необходимо готовить уже в коррекционной школе. Максимально возможное развитие учащихся и формирование опорных знаний и является целью моей работы при подготовке учащихся к трудовой деятельности. Обучение в коррекционной школе должно быть первым, а после школьное – вторым этапом трудовой подготовки детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. На первом этапе работы с ними, продумывая на каждом этапе элементы ее организации и содержание обучения, я как раз и стремлюсь заложить у своих воспитанников основу профессиональных возможностей, что и должно, в дальнейшем определить направление их трудового пути [4].

Совершенно ясно, что одной из задач специальной школы является подготовка учащихся с ОВЗ к жизни, в этом и заключается профессиональная ориентация учащихся с нарушением интеллекта. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих развитию ребенка, работа учителя трудового обучения, нацелена не только на формирование у детей необходимых учебных знаний, умений и навыков, но и на подготовку их к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Немаловажную роль в решении проблемы по подготовке воспитанников с ОВЗ к самостоятельной жизни играют проводимые мною практические уроки по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению учащихся коррекционных школ. На начальном этапе обучения я уделяю особое внимание зрительно-двигательной координации и мелкой моторике рук, поскольку, переходя к профессиональному обучению, учащиеся должны иметь первоначальные навыки трудовой деятельности. С этой целью использую тренировочные упражнения, что по завершении такой подготовительной работы позволяет воспитанникам младших классов почувствовать достаточную уверенность движений и облегчает им выполнение в дальнейшем новых, более сложных заданий [3].

Чтобы проверить, в какой степени ребенок овладел тем или иным умением, я провожу контрольное исследование умений и навыков работы с ножницами, тканью, нитью. Это позволяет планировать дальнейшую

коррекционную работу с учетом индивидуальных возможностей школьников

Выбор методов проведения профориентационной работы для каждого занятия по швейному делу зависит от учебных, воспитательных, коррекционных и профориентационных задач, содержания и характера изучаемого материала, возрастных и психофизиологических особенностей учащихся [5].

Дети с ОВЗ, к сожалению, часто хотят делать то, что заведомо не смогут в силу их умственного развития и состояния здоровья. Технология изучения трудовых возможностей учащихся, которую я использую перед началом профессионального обучения, позволяет мне своевременно выявить, во-первых, общие качества личности (интересы, особенности поведения, черты характера, состояние двигательных качеств) и, во-вторых, уровень развития способностей к учебно-трудовой деятельности. Это помогает мне в дальнейшем индивидуализировать процесс обучения, усилить коррекционную работу, тем самым повышая уровень не только обученности, но и общего развития школьников.

На этапе реабилитации важно создать условия для полноценного трудового обучения. Такие условия способствуют воспитанию у учащихся добросовестного отношения к труду, развитию творческих способностей, приобретению ими общетрудовых и специальных знаний, умений и навыков, формированию осознанного отношения к трудовой деятельности.

Организация производительного труда, доступного детям с ОВЗ, дает положительный результат: происходит коррекция учащихся средствами швейного дела, обучение непосредственно профессии, то есть идет выработка качественных и скоростных показателей. В процессе обучения швейному делу, воспитанницы выполняют привычные действия, в результате чего формируется трудовой стереотип, что в будущем облегчит процесс их адаптации к трудовой деятельности. Эффективная профессиональная трудовая деятельность является ядром социально-нормативного поведения и решает такие задачи, как, например:

- формирование интеллектуальных умений в труде;
- становление личности ученика в процессе трудового обучения по выбранному профилю;
- обучение навыкам самообслуживания в быту [9].

Программа трудового обучения учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями имеет профессиональную направленность и предоставляет учителю огромные возможности для воспитания у воспитанников готовности к труду.

Приобретение технологических знаний, умений и навыков по изучаемой профессии позволяет детям после школы включиться в производительный труд. В процессе трудового обучения я стараюсь логически увязать сведения о профессиональном труде с изучением

конкретной темы. Проводя профессиональную беседу, я связываю ее с изучаемым материалом. Знакома пятиклассников с темой «Ткани», я рассказываю о расцветках тканей и провожу беседу «Где работают художники»? Таким образом, у детей формируются понятия о профессии художника, о его деятельности, у

школьников появляется возможность немножко побыть в роли художников самим. В старших классах учащимся дополняю знания о профессиях, связанных с деятельностью художника: знакомя детей с художником-модельером и художником-дизайнером.

Профессиональное обучение в школе – это не только знакомство детей с профессиями, но и формирование у них установок на выбор профессии и устойчивых интересов к труду. Здесь важна система обучения, которой будет подчинена вся программа работы с детьми. Так, в 5 классе я приобщаю учащихся к трудовой деятельности, отрабатываются скоростные приемы работы на швейной машине; в 6-8 классах у детей происходит автоматизация действий при работе на универсальной производственной машине; в 9 классе я обучаю школьников работать в условиях промышленного производства и отрабатываю с ними скоростные приемы изготовления швейных изделий на производственных и специализированных швейных машинах.

Ввожу на занятиях и элементы игры, что позволяет учащимся более подробно узнать о профессиях швейной отрасли. Одна из таких игр называется «Цех по пошиву постельного белья», где девочки знакомятся с массовым производством, другая игра – дом «Белошвейки», где ученицы знакомятся с индивидуальным производством. В каждом случае я обращаю особое внимание девочек на их знания и умения владеть приемами выполнения машинных швов, используя для индивидуальной работы инструкционно - технологические карты «Стачной шов», «Двойной шов», «Запошивочный шов», «Шов вподгибку с закрытым срезом». Особое внимание я уделяю на правильность выполнения именно этих четырех швов, так как это основные швы и вопросы о назначении и правилах выполнения их рассмотрены в экзаменационных вопросах 9-го класса.

Одной из задач трудовой подготовки учащихся – научить выполнять любую работу качественно. В швейной мастерской для проверки качества готовых изделий или выполненной операции я выставляю коробку с инструментами: ножницы, иглы, сантиметровая лента, угольник, линейка, вывешиваю образец готового изделия и плакат «Проверь качество». Девочки по очереди подходят к специально отведенному месту и проверяют качество выполненной работы. Этот элемент работы приучает учениц к самостоятельности, ответственности за результаты своего труда, формирует приемы работы с измерительными инструментами, выполнению качественной работы, формирует и развивает навыки самоконтроля.

У наших учащихся плохо развита инициатива в общении. А ведь им предстоит работать в коллективах, общаться со многими людьми:

близкими, знакомыми, с коллегами по работе. На уроках я стараюсь создавать обстановку, близкую к производственной: то работаю, разбив класс на бригады по пошиву белья, в другой раз – это швейная мастерская по индивидуальному пошиву изделий. И девочкам это нравится, особенно, когда бригадным методом они шьют юбки, платья для участниц художественной самодеятельности, фартуки мальчикам для столярного и слесарного дела. Учю выполнять для себя также несложные портновские работы в домашних условиях, шить что-то из лоскутов, вышивать крестиком, учу детей видеть необходимость использования привычных вещей для собственных нужд. Все это в будущем поможет девочкам легче включиться в самостоятельную жизнь, своими руками создать уют в собственном доме. При этом в непринужденной обстановке передаю ученицам собственный житейский опыт, помогая становлению их эмоционального и духовного мира [7].

Традиционным стало в нашей школе проведение предметных недель. Это одна из форм внеклассной деятельности. В ходе таких мероприятий я стараюсь расширять жизненный опыт воспитанников, как бы моделируя реальную действительность, активно приобщаю их к профессионально-трудовой деятельности, стремясь расширить круг их культурных потребностей

Таким образом, правильная организация профессиональной ориентации детей с нарушением интеллекта на уроках швейного дела улучшает качество знаний учащихся и активизирует процесс обучения и воспитания.

Приобщение к профессии – дело трудное и кропотливое. И это не мероприятие и даже не система мероприятий, а годы и годы ежедневной работы. Учитель не имеет здесь права на ошибки – ошибки, которые всегда и неизменно отражаются на судьбах его учеников и воспитанников.

Конечно, не все мои ученицы выберут профессию швеи. Но мои усилия не напрасны: от моей работы зависит, что станет результатом трудового обучения в стенах школы – стойкий интерес к предмету трудовой деятельности (а затем и к профессии) или пассивное и даже негативное отношение к ней. Именно на своих уроках я учу детей выдерживать нагрузки, не отделимые от любого трудового процесса, учу школьников доводить начатое дело до конца, уважать рабочего человека и все им созданное. А эти качества нужны любому из нас.

Литература

1. «Дефектология» №4, 1997., с. 16-20. «Изучение трудовых возможностей учащихся вспомогательной школы» (тесты).
2. «Дефектология» №4, 2006., с. 46-49. «Модель профессиональной подготовки учеников школы VIII вида».
3. «Дефектология» №5, 2006., «Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида».

4. Ковалева Е.А. Трудовое обучение во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1988.
5. Павлова Т.Л. Профорентация старшеклассников. – М., 2006.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессий. – М., 2006.
7. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М.: Издательство НЦЭНАС, 2003.
8. Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. – М.: Просвещение, 1985.
9. Турчинская К.М. Профорентация во вспомогательной школе. – Киев, 1976.

*Бедная Людмила Анатольевна,
станция Ленинградская
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1
станции Ленинградской муниципальной образования
Ленинградский район*

Фитбол-гимнастика как средство физического развития детей с РАС

По данным исследователей, дети с РАС имеют искажение осмысления отношения к миру. В связи с этим ребёнку с аутизмом трудно применить свои действия в действительности. Характер двигательной активности таких детей заключается в стереотипных движениях ребёнка, плохо формируемых предметных действиях, нарушениях крупной и мелкой моторики, нарушений в основных движениях, сенсомоторной координации.

В современном мире разработано много технологий и методов укрепления и развития физического здоровья данной категории детей. Приемлемым и доступным методом для детей с РАС можно считать фитбол-гимнастику.

Этот вид гимнастики считается единственным, в котором при выполнении упражнений, одновременно работают двигательный, зрительный, тактильный и вестибулярный аппарат, что является не маловажным для детей этой категории.

Как выглядит двигательная активность «аутёнка» в течение дня? Ребёнок может часами сидеть на одном месте, переключать кубики, карандаши или другие предметы, естественно мышечный тонус у ребенка либо вялый, либо чрезмерно напряжен.

Упражнения фитбола, за счет амортизации мяча и вибрации во время выполнения, помогут улучшить обмен веществ, кровообращение. Правильно подобранный комплекс упражнений поможет равномерно распределить нагрузку на все группы мышц и тем самым способствовать

развитию физических возможностей ребёнка, снять эмоциональное напряжение.

Чтобы добиться максимального эффекта от занятий с ребёнком, необходимо придерживаться некоторых правил:

- через создание игровых ситуаций побуждать ребёнка к выполнению задания;
- выполнять упражнение вместе с ребёнком, используя речевое сопровождение, хлопки в ладоши, счет и т.д.;
- по возможности добиваться правильного выполнения упражнений;
- поощрять каждое выполненное упражнение, не зависимо от того, получилось или нет;
- стимулировать желание последующего взаимодействия.

В целях безопасности во время выполнения упражнений, обучение рекомендуется проводить на фитболах с рожками или в форме животных.

Когда ребенок научится уверенно чувствовать себя на мяче во время выполнения упражнений, возможно использование музыкального сопровождения. С учетом того как ребёнок в целом реагирует на музыку. Для такого комплекса подбираются имитационные движения, которые не только легче соотнести с образом и запомнить, но и повысить интерес к занятиям, способствовать развитию умения управлять своим телом и перемещать его в пространстве, а также формировать эстетическое и творческое развитие.

Комплекс упражнений с фитболом «Про зарядку» <i>Слова: М. Гауэр, музыка: В. Богатырёв</i>	
Слова песни (первые строки)	Выполняемые движения
<i>Вступление</i>	Берут мяч садятся сверху.
<i>Проигрыш</i>	Прыжки на месте.
Зайцы встали по порядку...	Прыжки на месте руки на макушке (<i>ушки зайцев</i>).
Прыг- скок, руки вверх...	Поднимают руки через стороны вверх.
Прыг- скок, руки вниз...	Опускают руки медленно вниз.
А, теперь давай дружок...	Руки через стороны вверх, потягиваются.
Рядом ёжик травку топчет...	Прыжки вокруг себя.
Топ, топ....	Руки за спиной в упоре на мяч, два шага вперёд.
Топ, топ....	Руки за спиной в упоре на мяч, два шага назад.
А, теперь....	Хлопки в ладоши.
<i>Проигрыш</i>	Прыжки на месте, хлопки по коленам.
А, лягушки...	Сидя на мяче, перекат вправо, влево.
Кач, кач...	Стоя, мяч внизу, взмах влево, вправо.
Ладно, хватит заниматься...	Бег вокруг мяча, держась правой рукой за ручку мяча.
Котик лапкою махнёт...	Движение рукой (<i>умываются</i>).
<i>Проигрыш</i>	Мяч на плечо, ходьба по кругу.

Включение в практику работы с детьми данной категории упражнений из фитбола поспособствуют повышению физической подготовленности детей, развитию их двигательной способности и содействию профилактики нарушения осанки.

Литература

1. Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2015, - 112с.

2. Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2017. – 208с.

*Болдырева Анастасия Валерьевна,
Дудко Елена Николаевна
МАДОУ №18 города Армавир*

Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. В Конституции РФ и Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Усилия Министерства образования и науки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Таким образом, важнейшей задачей модернизации является:

- обеспечение доступности качественного образования;
- индивидуализация образования;
- дифференциация образования;
- систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

И одним из приоритетных стратегических направлений модернизации образования, решающих эти задачи является внедрение в учебный процесс средств информационно-коммуникационных технологий. Особое значение это направление имеет в случае обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это «особые» дети, состояние здоровья которых препятствует освоению

образовательных программ вне специальных условий обучения. Современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют для обучения принципиально новые возможности. Они могут использоваться на всех этапах обучения:

- при объяснении нового материала,
- при контроле знаний,
- при закреплении,
- при обобщении и систематизации материала.

Какие дидактические задачи позволяют решать ИКТ?

И.В. Роберт (академик РАО) применительно к традиционному учебному процессу выделила следующие методические цели использования программных средств учебного назначения:

- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию учебной деятельности;
- визуализировать учебную информацию;
- моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления (которые невозможно увидеть в природе);
- осуществлять контроль с диагностикой ошибок и с обратной связью;
- формировать умение принимать оптимальное решение в различных ситуациях;
- развивать определенный вид мышления (например, наглядно-образного, абстрактного);
- усилить мотивацию обучения (например, за счет изобразительных средств программы или вкрапления игровых ситуаций);
- формировать культуру познавательной деятельности и др.

Эти задачи решаются с помощью различных средств: аппаратных (компьютер, принтер, сканер, копир, проектор, фото- и видеотехника, звукозаписывающие устройства, мультимедиа и т.п.) и программных (виртуальные конструкторы, тренажеры, комплексные обучающие пакеты, поисковые системы, интернет).

Использование в обучении новых информационных технологий способствует формированию специальных навыков у детей с различными познавательными способностями, позволяет организовывать образовательную деятельность более наглядной и динамичной, более эффективной с точки зрения обучения и развития детей. Использование ИКТ позволяет воспитателю привнести эффект наглядности в образовательной деятельности и помогает ребенку, нуждающемуся в коррекционном обучении, усвоить материал в полном объеме. Наглядное отображение информации способствует повышению эффективности любой деятельности человека. Но в специальном (инклюзивном) образовании оно приобретает особенно большую значимость.

Компьютерные технологии дают широкие возможности для развития творческого потенциала воспитанника. Благодаря использованию

информационных технологий у детей с ОВЗ зрительное восприятие и слуховое внимание обостряются, что ведет к положительному результату обучения и развития данной категории детей.

Использование ИКТ в образовательной деятельности с детьми со сложными дефектами позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Кроме того, применение ИКТ позволяет сделать образовательную деятельность привлекательным, современным, осуществлять индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Организация образования лиц с ОВЗ на основе внедрения новых информационных технологий связана с реализацией следующих основных **принципов обучения**:

1. Активизация самостоятельной познавательной деятельности учащихся, повышение ее эффективности и качества.

Основой реализации данного принципа является применение инновационных методов обучения. Они позволяют создать открытую систему обучения, при которой обучающемуся предоставляется возможность выбора подходящей ему программы и технологии обучения.

Данная особенность обусловлена необходимостью повышения адаптивности системы обучения к индивидуальным психофизическим особенностям ребенка с ОВЗ. При такой организации учебного процесса обучение становится гибким, не связанным с жестким учебным планом и обязательными аудиторными мероприятиями.

2. Интерактивность системы компьютерного обучения с использованием новых информационных технологий.

Использование компьютерных средств обучения позволяет обучающемуся получать информацию вне зависимости от пространственных и временных ограничений, находиться в режиме постоянной консультации с различными источниками информации, осуществлять различные формы самоконтроля. Это в значительной мере способствует созданию условий для социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

3. Мультимедийность компьютерных систем обучения.

Организация обучения лиц с ОВЗ на основе ИКТ позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся на основе сохранных видов восприятия с учетом принципа полисенсорного подхода к преодолению нарушений в развитии. Другими словами, применение принципа мультимедийности не только активизирует внимание, пространственную ориентацию, наблюдательность у детей с ОВЗ, но и корректирует их логическое мышление, зрительное восприятие, зрительную память, цветовое восприятие.

При этом нельзя забывать и об остальных принципах обучения детей с ОВЗ с использованием ИКТ:

Принцип развивающего и дифференцированного обучения детей.
Компьютерные технологии предусматривают возможность объективного определения зон актуального и ближайшего развития детей.

Принцип системности и последовательности обучения.

Компьютерные технологии позволяют использовать полученные ранее знания в процессе овладения новыми, переходя от простого к сложному.

Принцип доступности обучения.

Компьютерные технологии и методы их предъявления соответствуют возрастным особенностям школьников. Задания предъявляются детям в игровой или занимательной форме.

Принцип индивидуального обучения.

Компьютерные технологии предназначены для индивидуальных и подгрупповых занятий и позволяет построить коррекционную работу с учётом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

Принцип объективной оценки результатов деятельности ребёнка.

В компьютерных программах результаты деятельности ребёнка представляются визуально на экране в виде мультипликационных образов и символов, исключающих субъективную оценку, в виде цифровых оценочных шкал или в устной форме.

Принцип игровой стратегии и введение ребёнка в проблемную ситуацию. Игровой принцип обучения с предъявлением пользователю конкретного задания, варьируемого в зависимости от индивидуальных возможностей и коррекционно - образовательных потребностей, позволяет эффективно решать поставленные коррекционные задачи и реализовать на практике дидактические требования доступности компьютерных средств обучения.

Принцип воспитывающего обучения.

Использование компьютерных технологий позволяет воспитывать у детей с ОВЗ волевые и нравственные качества. Этому способствует и деятельность ребёнка, направленная на решение проблемной ситуации, желание достичь необходимого результата на повышенной мотивации деятельности.

Принцип интерактивности компьютерных средств обучения.

Использование компьютерных программ происходит одновременно с осуществлением обратной связи в виде анимации образов и символов, а также с предоставлением объективной оценки результатов деятельности.

Использование ИКТ при обучении детей с ОВЗ имеет ряд *преимуществ.*

Одним из главных преимуществ использования компьютерных средств обучения в образовании детей с ОВЗ является их большие возможности в *визуализации* предоставляемого материала. Использование в педагогической деятельности ЦОР помогает педагогу *значительно сократить время на трансляцию учебного материала,*

увеличив объем продуктивных видов деятельности на уроке; создавать интересные учебные и дидактические пособия, раздаточные, оценочные и тестирующие материалы, необходимые для реализации поставленных коррекционно-образовательных задач, быстро находить основные и дополнительные учебные материалы по теме урока или для факультативных курсов.

Введение информационных технологий во все области специального образования подчинено задаче максимально возможного развития ребенка, преодоления уже имеющихся и предупреждения новых отклонений в развитии. Образовательная деятельность с использованием ИКТ имеют большой потенциал для проведения коррекционной работы, направленной на концентрацию внимания, развитие мышления, воображения, мелкой моторики руки.

Одновременно появляется возможность индивидуализации коррекционного обучения в условиях класса, обеспечения каждому ребенку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, предоставления возможности самостоятельной продуктивной деятельности, обеспеченной градуированной помощи.

Немаловажной задачей воспитателя является социализация учащихся в обществе. ИКТ позволяет решать эту задачу.

- развить новую информационную культуру деятельности для детей с ОВЗ;
- повысить уровень мотивации детей;
- расширить зону индивидуальной активности ребенка;
- находить источники дополнительной информации по предмету;
- увеличить динамику и образность предлагаемого материала;
- проверить объем и правильность знаний, их глубину, осознанность, гибкость и оперативность;
- применить различные способы активизации мыслительной деятельности воспитанников;
- систематизировать новые для детей знания;
- активизировать максимальное творческое участие детей в учебном процессе.

При любом обучении необходимо создавать мотивацию и активизировать познавательную деятельность учащихся. Это условие становится определяющим для достижения успеха при коррекционном обучении. Повышение эффективности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством применения новых информационных технологий в коррекционном процессе во многом зависит от инициативной позиции преподавателя на каждом этапе обучения. Важным фактором является подбор материала, составление заданий, конструирование педагогических и коррекционных задач с учетом индивидуальных психолого-возрастных особенностей детей.

В современных условиях, воспитатель получает очень хороший инструмент. Электронные учебные пособия могут использоваться:

- в виде презентаций;
- как учебник и рабочая тетрадь;
- как толковый словарь;
- как справочник с учебными видеофильмами;
- как тренажер для закрепления новых знаний;
- как практическое пособие.

Однако возникает необходимость корректировать предложенную информацию для детей с ограниченными возможностями здоровья и в ход образовательной деятельности включать адаптированные фрагменты. В разработке заданий и подготовке текстов для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья учитываются общие закономерности и специфику развития таких детей, логику построения специального обучения и базовые принципы коррекционной педагогики.

Таким образом, при внедрении ИКТ при обучении детей с ОВЗ большая роль отводится воспитателю, и появляются особые требования к его квалификации. Воспитатель должен знать психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ и методику работы с данной категорией детей и учитывать их в своей работе; иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями; обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как информационная компетентность; использовать специальное программное обеспечение, электронные учебники, тренажеры, практикумы, ЦОР, энциклопедии, Интернет; знать состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях; должен уметь создавать свои электронные образовательные ресурсы; постоянно обучаться новым информационным технологиям.

Воспитателю необходимо учитывать общие закономерности и особенности развития детей с *различными* нарушениями. При этом он может руководствоваться одним из преимуществ компьютерных средств обучения, а именно тем, что компьютер может комплектоваться с учетом нужд и потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья.

Так, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата возможно изменение конфигурации клавиатуры, применяется мембранная клавиатура с повышенной чувствительностью, клавиатура с увеличенными клавишами. Могут использоваться специальные пальцевые датчики.

Для людей с нарушениями слуха разработаны специальные компьютерные технологии, при которых голос говорящего человека преобразуется в визуальные символы на экране монитора.

Для людей с нарушениями зрения используется специальная клавиатура с насечками на клавишах, программы, с помощью которых озвучивается информация – так называемый «Экранный чтец».

Многообразие дефектов, их клинических и психолого-педагогических проявлений предполагает применение различных методик коррекции, а, следовательно, и использование разнообразных компьютерных технологий. Это способствует повышению результативности коррекционно-образовательного процесса.

Организация обучения и внеурочной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационно-коммуникационных технологий может быть различной:

- традиционная урочная система с применением ИКТ;
- дистанционное образование;
- элементы дистанционного образования при временных ОВЗ (долгая болезнь, не возможность посещать школу)
- участие в сетевых проектах;
- дистанционные олимпиады, конкурсы, квесты.

Использование компьютеров в образовательной деятельности выглядит очень естественным, с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его обучения, развития творческих способностей и создание благоприятного эмоционального фона.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация возможностей современных информационных технологий расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и порождает новые организационные формы и методы обучения. Образовательная деятельность с использованием современных информационных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья способствует решению одной из основных задач коррекционного воспитания – развитию индивидуальности ребенка, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

Литература

1. Гончарова Е.Н., Кукушкина О.И. Ребенок с особыми образовательными потребностями // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2002. Вып. № 5.

2. Королевская Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиск // Дефектология. 1998. № 1. С. 47–55.

3. Кукушкина О.И. Применение информационных технологий в специальном образовании // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». 2003. № 3. С. 67–76.

*Борзова Наталья Анатольевна,
Борзов Юрий Владимирович,
ГКОУ школа № 15 г. Славянска-на-Кубани
Краснодарского края*

Реализация профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ через профильное обучение в коррекционной школе

Ежегодно в нашей стране проводится анализ состояния современного рынка труда. В одном из недавних выступлений заместитель министра труда и социальной защиты России Любовь Юрьевна Ельцова отметила, что в современном обществе увеличивается уровень безработицы среди людей с высшим образованием, а доля безработных со средним профессиональным образованием остаётся на постоянном уровне. Из этого можно сделать вывод, что рынок труда насыщен специалистами с вузовским дипломом, а вот потребность в квалифицированных рабочих растёт с каждым днём. Хочется задать вопрос о том, какова потребность в таких рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, окончившими в свое время коррекционную школу?

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья берут свое начало с уроков профильного труда в школе.

Одной из главных задач обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии является самоопределение ученика, его профессиональная ориентация с учетом индивидуальных особенностей, допрофессиональная подготовка к освоению специальности, которое обеспечивает только трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития.

Трудовое обучение призвано способствовать более глубокому и прочному формированию трудовых компетенций, профориентации воспитанников, выработке стабильной потребности в труде, воспитанию культуры труда, что в дальнейшем гарантирует высокий уровень конкурентоспособности выпускника коррекционной школы. При этом

важно, что именно уроки профильного труда наиболее конкретно связаны с практической деятельностью, а это дает широкую возможность для апробирования учащимися профессиональных компетенций разных направлений. По словам ученых, занимающихся проблемой профессиональной ориентации учащихся, «система профильного обучения реализует профессионально-ориентированную функцию, при этом ведущим средством формирования у учащихся образа будущей профессии выступает компетентностный подход, понимаемый как разрешение системы учебных ситуаций и задач, иллюстрирующих специфику профессии и профессиональной деятельности» [2].

Современные коррекционные школы строят образовательный процесс по разноплановым вариантам. Чем большее число вариантов образовательных программ, ориентированных на интересы своих учащихся, на их уровень развития психических процессов может предоставить школа, тем больше вариативность её образовательной системы, тем сложнее она должна быть построена организационно. Педагоги школ разрабатывают образовательные программы, учебные планы, учебные программы по предметам различного типа. Предварительно следует провести психологическое обследование учащихся и выявить круг интересов, уровень развития познавательных способностей учащихся, наметить зону ближайшего развития. Не следует перекладывать решение этой проблемы только на коллектив школы. Необходимо привлекать к работе родителей учащихся. Формы работы не должны сводиться к лекториям и докладам на родительских собраниях. Совместные классные часы, уроки, посещения предприятий и организаций, рассказы о своей трудовой деятельности, демонстрация положительного трудового опыта помогут построить работу по профессиональному самоопределению более эффективно.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа.

Известно, что мотивация возникает тогда, когда все аспекты деятельности связываются с потребностями. А для этого необходимо, чтобы предстоящая деятельность была привлекательной, желанной для учеников. Эффективным способом повышения мотивации у старшеклассников является разнообразие форм работы по профильному труду.

В Краснодарском крае актуальны рабочие профессии в агропромышленном комплексе и туристской сфере, в сфере строительства – это те специалисты, которые могут придать качественный уровень сельскому хозяйству и курортам. По словам губернатора В.И. Кондратьева, «молодежь вновь должна поверить в то, что специалист с профессиональным образованием может быть очень востребован в реальном секторе экономики, а также получать за это высокую заработную плату». Следовательно, необходимо прививать современному поколению

интерес к рабочим профессиям через наглядную демонстрацию уровня престижности рабочих специальностей.

Наличие в учебных программах таких профилей как подготовка младшего обслуживающего персонала, цветоводство и растениеводство, штукатурно-молярное дело и т.п. помогают со школьной скамьи растить будущих квалифицированных специалистов.

Выбор профессии для ученика коррекционной школы – это комплекс мероприятий, который при грамотном построении поможет выпускнику определиться с будущей профессией и реализовать себя как самостоятельную личность, вести достойный образ жизни, быть полноценным членом своей семьи, и современного общества; поможет ему активно включиться систему социальных отношений.

Уроки профильного труда в коррекционной школе направлены на обучение общетрудовым умениям и позволяют учителю в старших классах перейти от развернутой помощи учащимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

Основные пути повышения качества работы учащихся заключаются в следующем.

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющим товарный вид
2. Выполнение трудовых действий в соответствии с нормами и применение в работе эффективной технологии.
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

Таким образом, работа по профильному обучению и профессиональному самоопределению учащихся – выпускников коррекционных школ предполагает формирование необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений по разноплановым профилям, а так же открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на дальнейшем качестве обучения. Наилучшим образом реализуется право обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на соблюдение принципа подготовки к самостоятельной жизни с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся.

Литература

1. Журнал «Коррекционная педагогика». Ткаченко В. Г. «Алгоритмы в процессе трудового обучения учащихся специальных коррекционных школ 8 вида. 2(32), 2009 г.
2. Журнал «Дефектология» № 5, 2006 г. «Система профориентационной работы в коррекционной школе 8 вида».
3. Журнал «Воспитание школьников» №10, 2010 г. «Разговор о выбираемой профессии».

4. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. 2010. № 1. 4. С. Л. Мирский «Методика профессионально – трудового обучения во вспомогательной школе.

5. Предпрофильная подготовка учащихся 9 классов: общие положения, организация и содержание: Методическое пособие для учителей. – Воронеж: ВОИПКРО, 2004 г.

***Воронкова Ирина Александровна**
ГКОУ школа № 15 г. Славянска-на-Кубани
Краснодарского края*

Система коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации

Аутизм долго считался редким нарушением, но с начала 1990-х годов количество случаев стало резко нарастать, и во многих странах заговорили об эпидемии аутизма. Есть мнение, что это связано с улучшением диагностики аутизма и более частым использованием этого термина в качестве диагноза.

Аутизм – тяжелое психическое расстройство, крайняя форма самоизоляции. Выражается в уходе от контактов с действительностью, бедностью выражения эмоций. Ребенку с РАС свойственно неадекватное реагирование и дефицит социального взаимодействия.

Основными признаками аутизма являются:

– отсутствие зрительного контакта, бедность мимики и жестикуляции, неестественность речи, неловкость в движениях.

– следование своим собственным импульсам, удовлетворение только собственных интересов, отсутствие внимания на социальные условия и требования.

– исключительный эгоцентризм, неспособность учитывать внешние требования и запреты, тенденция к реакциям протеста.

Главным принципом работы с данной категорией детей является положение о том, что ребенка-аутиста нужно учить всему, само ничего не получится, не появится.

Основной целью коррекционной работы является развитие умений социального взаимодействия: формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, эмоциональных контактов ребенка и общения в целом с людьми и окружающей его социальной средой.

Коррекционно-развивающая работа в нашей школе проводится комплексно, группой специалистов различного профиля. Школьный врач оказывает медицинское сопровождение и консультирование. Учитель ЛФК проводит занятия по укреплению здоровья учащихся. Педагог - психолог

проводит занятия, направленные на увеличение психической активности, уменьшение тревожности, страхов, выработку элементов целенаправленного поведения. Учитель-дефектолог способствует развитию навыков мелкой моторики, классификаций, счету. Учитель-логопед стимулирует развитие речи, четкости произносимых звуков, формирование речи. Я как учитель уделяю особое внимание развитию речи, моторики, сенсорному восприятию, как основным средствам коммуникации.

Первый этап. Установление контакта.

Любая коррекционно-развивающая работа начинается с установления положительного эмоционального контакта с ребенком, однако именно у детей с аутизмом этот этап может длиться дольше и занимать большее количество времени. Преградой для общения становится негативизм ребенка, чувство страха, тревоги, спонтанное, нецеленаправленное поведение. В ходе данного этапа выясняется, что является для ребенка поощрением, в каких случаях он отказывается общаться.

Важно изучить особенности каждого ребенка, получить информацию о его предпочтениях, страхах, о проблемах поведения. Я начала свою работу со знакомства с родителями, постаралась получить информацию о предпочтениях каждого ребенка, о его страхах, о проблемах поведения – эти данные помогли мне при встрече с учащимися заинтересовать их, избежать ненужного стресса, который мог бы возникнуть при появлении неприятных стимулов или предметов, родители выступали в роли тьюторов, мы учились друг у друга.

Для установления контакта использовала сенсорные стимулы (мыльные пузыри, вращающиеся предметы – волчки, колесики, заводные и музыкальные игрушки, звучащие книжки), возможности, имеющиеся в школьной сенсорной комнате. Помогала аутичным детям налаживать контакт в коллективе: старалась вовлекать их в общие игры. Может быть не всегда получалось полноценно задействовать детей в совместных играх, но то, что они просто находились рядом, наблюдая за происходящим и не противились такому взаимодействию говорит о том, что первый контакт установлен.

Второй этап. Формирование навыков учебного поведения.

Ведущей задачей данного этапа является общая организация поведения ребенка с аутизмом: формирование установки на выполнение задания, выработка усидчивости, удержания внимания, привыкание к ситуации обучения. Очень важно соблюдать принцип постепенности, дозирования подачи нового материала, так как дети с РАС негативно воспринимают все незнакомое. Постепенно вносятся небольшие новые элементы вариативности. Велика роль помощи педагога, особенно физической, направляющей на выполнение действия. Инструкции и задания на занятии формулируются четко и кратко. При этом важно подкреплять желаемое поведение ребенка с помощью значимых стимулов

и похвалы, со временем постепенно снижая и отменяя использование невербального подкрепления.

Третий этап. Развитие познавательной сферы.

Познавательное развитие включает ознакомление с окружающим миром, сенсорное воспитание, формирование мышления, элементарных количественных представлений, развитие речи, коммуникативных способностей, развитие общей и мелкой моторики. На занятиях идёт работа по формированию предметной, конструктивной, игровой деятельности.

Очень значимым моментом для ребенка с аутизмом остается соблюдение определенного хода каждого занятия, стереотипность ведения. Весь учебный материал должен подкрепляться визуальным рядом, а также выполнением практических заданий то, что не подкреплено наглядностью или практическим действием не запоминается ребенком. Аутичным детям наиболее доступны схемы, и именно на них необходимо опираться в коррекционной работе. Если необходимо способствовать развитию навыков самообслуживания можно использовать карточки с описанием последовательных действий.

Особое внимание уделяю проведению игровых занятий, в процессе которых у детей проявляются разнообразные положительные эмоции. Для игр в классе обозначена игровая зона, где дети чувствуют себя естественно и свободно. Они становятся активными, подвижными, эмоциональными. В поведении появляются черты заинтересованности. Однако главное изменение заключается в том, что дети начинают контактировать с партнером по игре. Часто проводим занятия в сенсорной комнате. Там можно не только играть, но и применять различные методики арт-терапии, сказкотерапии, музыкальные занятия, рисование на песке.

Важным условием успешной коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра является тесная взаимосвязь с родителями, воспитывающими особого ребенка. Особенность работы с родителями заключается в формировании у них адекватного восприятия собственного ребенка, его особенного поведения, формирования активной позиции участия в коррекционном процессе. С этой целью администрацией нашей школы организовываются общешкольные родительские собрания для родителей детей с расстройством аутистического спектра, круглый стол, заседания клуба «Диалог». Родители знакомятся друг с другом, делятся своим опытом, рассказывают о своих трудностях, также получают советы и рекомендации специалистов школы. Коррекционно-развивающие занятия, уроки, проводимые в период адаптации, проходили в присутствии родителей, что является важным в создании пространства партнёрства и доверия между семьёй и педагогом.

Мне удалось наладить с детьми контакт, дети научились обходиться в школе без родителей. Чётко знают режим учебного дня, вступают в контакт с учителями и одноклассниками, повысился уровень

эмоционально-волевой сферы, самостоятельности. Произошло снижение уровня тревожности, агрессивности и двигательного беспокойства.

Коррекционная помощь детям с ранним детским аутизмом требует терпеливости, вдумчивости, изобретательности, систематичности, нестандартного решения педагогических проблем. Дети нуждаются в особом подходе, в нашей любви, заботе и неустанной работе над их социализацией, которая необходима для того, чтобы они научились жить в обществе.

Для социализации детей с аутизмом не нужны дорогостоящие препараты и медицинские приборы. Таким детям необходимы люди, которые понимают, как с ними разговаривать и общаться, а также гуманное общество, готовое принять аутичных детей, как своих полноценных граждан.

Литература

1. Аутизм: методические рекомендации по коррекционной работе /под ред. С.А. Морозова. – М.: ВЛАДОС, 2002.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2008.
3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. – М.: Теревинф, 2009.
4. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации. – М.: МГППУ, 2012.

*Гарбузова Ирина Олеговна
МАДОУ № 6 города Армавира*

Дети с особыми образовательными потребностями: сущность понятия, классификация, специфические возможности, виды и функции обучения

Термин «особые образовательные потребности» (далее ООП) появился в современной психологической и педагогической литературе в России не так давно.

В 1978 году впервые в лондонском докладе, посвященном проблемам воспитания и сложностям обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), было применен данный термин. В настоящее время это понятие широко распространено в США и Канаде, стало частью образовательной системы в европейских странах, а в нашей стране – появилось сравнительно недавно.

Современная отечественная наука, изучающая специфические особенности организации образовательного пространства для детей с ООП, отходит от разделения детей на «нормальных» и «аномальных»,

поскольку между этими понятиями существуют весьма призрачные границы [4].

Термин ООП должен постепенно вытеснить такие понятия, как «аномальное развитие, обучение и воспитание», «отклонения в развитии», «нарушения развития». Данное понятие акцентирует внимание на том, что ребенок с ОВЗ не отличается от остальных членов общества, но имеет потребности в создании особых условий для его обучения.

Контингент детей с ООП современная наука разделяет на три группы:

- с характерными ОВЗ;
- столкнувшиеся с трудностями при обучении, воспитании и развитии;
- живущие в неблагоприятных социальных условиях.

Специалистами выделяются ООП, которые являются общими для детей, несмотря на разницу в их проблемах:

- обучение детей с ООП должно начинаться сразу же, как только были выявлены нарушения в нормальном развитии;
- использование специальных средств для осуществления обучения, воспитания и развития;
- в основную образовательную программу должны быть введены специальные разделы, не присутствующие в стандартной школьной программе;
- дифференциация и индивидуализация обучения детей с ООП;
- возможность максимально расширить процесс образования за пределы учреждения;
- продление процесса учебы после окончания общеобразовательной школы;
- предоставление возможности поступить в высшее учебное заведение;
- участие квалифицированных специалистов (врачей, психологов и др.) в обучении, воспитании и развитии ребенка с проблемами, вовлечение родителей ребенка в образовательный процесс.

Работа с детьми с ООП направлена на то, чтобы с помощью специфических методов устранить эти общие недостатки. Для этого в стандартные общеобразовательные предметы школьной программы вносятся некоторые изменения. Могут вводиться дополнительные предметы, помогающие улучшить моторику ребенка: лечебная физкультура, творческие кружки, лепка и т.п., проводятся всевозможные тренинги, помогающие детям с ООП осознать себя полноценными членами общества, повысить самооценку и приобрести уверенность в себе и своих силах[1, 2, 3].

Важный нюанс образовательной работы – включение в себя решения вопросов, возникающих вследствие наличия у детей с ООП специфических недостатков. Методика обучения детей с ООП учитывает эти недостатки

при разработке программ и планов и включает специфические предметы, которые не входят в обычную систему школьного образования.

Дифференцированное обучение детей с ООП необходимо для того, чтобы выявить, сформировать и развить задатки и способности учащихся: обеспечение всестороннего формирования и развития личности, адаптирующейся в существующем социуме; стимулирование к самостоятельной деятельности, принятие собственных решений; закладка основ научного мировоззрения; формирование, развитие и активация у учащихся познавательной активности и произвольности поведения [2, 4].

Функции индивидуального обучения детей с ООП (см. Таб. № 1):

Таблица № 1.

Функции	Характеристика функции
развивающая	функция формирования и развития полноценной личности
образовательная	функция объективной необходимости развивать у детей с ООП практические навыки, которые помогут им в дальнейшем и существенно упростят их жизнь
воспитательная	функция освоения личностью социальных норм
коррекционная	функция стимулирования познавательных возможностей

Компоненты развития детей с ООП (см. Таб. № 2):

Таблица № 2.

Направления деятельности	Содержание деятельности
мониторингово-диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> • исследование потребностей, мотивов и особенностей учащихся с ООП • разработка групповых и индивидуальных программ • исследование динамики, с которой развивается ребенок в процессе обучения в специальной школе по специальной программе • оценка эффективности образовательного плана
оздоровительно-физкультурная	<ul style="list-style-type: none"> • помощь детям с ООП в управлении своим телом в пространстве • отработка четкость движений • доведение некоторые действия до автоматизма
воспитательно-образовательная	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие всесторонне развитых личностей
коррекционно-развивающая	<ul style="list-style-type: none"> • развитие полноценной личности
социально-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие полноценной личности

Две формы организации обучения могут применяться для детей с ООП: индивидуальная и коллективная. Индивидуальная форма обучения для ребенка с ООП необходима в следующих случаях: наличие множественных нарушений развития, специфические отклонения в развитии, возрастные особенности, при обучении ребенка в домашних условиях т.д.

Но, данный вид обучение для детей с ООП нежелателен, потому что это ведет к формированию неуверенной в себе и замкнутой личности.

Коллективное образование происходит в специальных школах. В них созданы специальные условия для детей с ООП. У большинства детей при данном виде обучении раскрываются коммуникативные способности и качества личности.

Итак, появление термина «особые образовательные потребности» говорит о взрослении современного общества. Данное понятие переводит ребенка с ОВЗ в разряд нормальных полноценных личностей.

Литература:

1. Качалова А.В., Тарасьян Н.А. Влияние вредных привычек на социально-психологические аспекты здоровья // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 55. – Ч. 9. – с. 266 - 274.

2. Качалова А.В., Тарасьян Н.А. Развитие духовно-нравственной сферы личности будущего бакалавра в условиях обучения в высшей школе / Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 56. – Ч. 4. – с. 313 - 320.

3. Мастюкова Е.М. Виды и причины отклонений в развитии у детей // Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития: хрестоматия. – СПб., 2011. –С.166 – 195.

4. Магомедов М. Г. Синдром посттравматического стрессового расстройства у детей текст // Материалы Международной науч.-практ. конф. «Личность в меняющемся мире» 17 февраля 2011. – Махачкала: АЛЕФ, 2015. – С. 469 –472.

*Гудзиева Светлана Анастасиевна,
ГКОУ школа № 15 г. Славянска-на-Кубани
Краснодарского края*

О внедрении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

Основной особенностью ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является

предоставление возможности каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и обеспечение равных прав в получении адекватного его уровню развития образования, раннее получение специальной помощи средствами образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в школе было организовано обучение учащихся первого класса. В 2016-2017 учебном году в 1 классе нашей школы обучалось 10 учащихся, из них 6 учащихся имеют статус «ребенок-инвалид». До поступления в школу детские дошкольные учреждения регулярно посещало 2 учащихся, 1 ребенок посещал детский сад периодически, остальные учащиеся были практически изолированы от социума в силу имеющихся ограничений по состоянию здоровья и физического развития. По рекомендации районной ПМПК, результатам наблюдения и диагностики специалистами школы 6 учащихся обучались в классе, 4 учащихся обучались индивидуально на дому.

В сентябре 2016 года специалистами школы было проведено подробное обследование уровня развития, состояния готовности к обучению учащихся 1 класса. Данные обследования помогли установить, что все дети, обучающиеся в 1 классе, наряду с общим для них состоянием, имеют одно или несколько локальных, или системных нарушений. У большинства учащихся класса имеются текущие соматические заболевания, которые значительно осложняют их обучение и развитие. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления у всех учащихся отмечается своеобразное нарушение структурных компонентов речи, характерно ограниченное восприятие обращенной речи и ее ситуативное понимание, у 1 учащегося речь отсутствует, у 2 учащихся речь развита на уровне звукового комплекса, для общения использовались различные средства невербальной коммуникации. У большинства учащихся наблюдается недоразвитие эмоциональной сферы и волевых процессов, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях, у 1 учащегося наблюдается самоагрессия. Запас знаний и представлений о внешнем мире у подавляющего большинства учащихся класса ограничен знанием предметов окружающего быта.

На основании рекомендации районной ПМПК и проведенного на школьной ПМПК обследования был выявлен уровень особых образовательных потребностей и определена программа обучения для каждого учащегося. Внимательно изучив основные требования, предъявляемые ФГОС, к структуре и объему адаптированных общеобразовательных программ 1 и 2 вариантов обучения, условиям их реализации и результатам освоения, мною были разработаны рабочие программы: АООП, которая при необходимости индивидуализируется (к которой может быть создано несколько учебных планов) и СИПР, учитывающая образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью по предметным областям и внеурочной деятельности, обеспечивающие коррекцию нарушений

развития и социальную адаптацию обучающихся. Дифференцированный вариативный подход к созданию образовательных программ, обеспечивает возможность реализации индивидуального потенциала развития, доступной предметно-практической и учебной деятельности для каждого ученика, придания результатам образования социально и личностно значимого характера.

Таким образом, образование учащихся 1 класса в нашей школе в 2016-2017 учебном году велось по двум вариантам обучения, предусмотренным ФГОС: 7 учащихся обучались по 1 варианту адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который обеспечивает введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися.

Трое учащихся, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить 1 вариант АООП, получали образование по 2 варианту адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Для каждого учащегося этой группы была разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), включающая учебные предметы, отсутствующие при обучении учащихся с легкой умственной отсталостью, курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий, формирование элементарных социально-бытовых навыков и самообслуживания, дозированное расширение образовательного пространства внутри школы, взаимодействие специалистов школы и семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни учащегося.

Рабочие программы, по которым обучались учащиеся 1 класса, учитывали возрастные, типологические и индивидуальные особенности, и образовательные потребности обучающихся и были направлены на оказание ранней непрерывной специальной помощи средствами образования через реализацию практико-ориентированного, действенного подхода к содержанию коррекционно-развивающего процесса, доступность содержания и систематическую актуализацию сформированных знаний и умений.

В основу рабочих программ, позволяющих реализовать 1 основной вариант обучения были положены деятельности и дифференцированный подходы, способствующие формированию основ учебной деятельности, организации речевой, познавательной и предметно-практической

деятельности, обеспечивающие овладение учащимися содержанием учебных предметов, рост творческого потенциала, познавательных мотивов, общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся.

СИПР была составлена на ограниченный период времени – один год. В ее разработке принимали участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители. При составлении СИПР нами были учтены специфические образовательные потребности вкачественной индивидуализации обучения, в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды на основании рекомендаций районной ПМПК и ИПР. Реализация такой программы нацелена на обретение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволили бы им достигнуть максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают их включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для них пределах. Была составлена программа сотрудничества специалистов школы с семьей обучающегося, включающая задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами школы с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

Мониторинг результатов обучения проводился один раз в полугодие. В ходе мониторинга специалистами образовательной организации оценивался уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР, результаты образования за оцениваемый период оформлялись описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики была составлена СИПР на текущий учебный период.

Так как в первом классе обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся, нами использовались такие средства оценивания, которые позволяли фиксировать индивидуальное продвижение каждого ребёнка, не сравнивая детей между собой по их успеваемости, работа учеников поощрялась и стимулировалась с использованием качественной оценки. Так как в соответствии с ФГОС, на этом этапе обучения центральным результатом является проявление значимых предпосылок учебной деятельности, нами фиксировались даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочих программ. Для этого специалистами школы разработаны условные шкалы, на которых фиксируется результат выполнения работы по определённому критерию,

различные формы графиков, таблиц, «Листов индивидуальных достижений», в которых отмечаются уровни учебных достижений ребёнка по множеству параметров. Разработанные критерии обеспечивают комплексный подход к оценке результатов освоения общеобразовательных программ общего образования, позволяют вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривают оценку достижений обучающихся; позволяют осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися 1 класса социальными (жизненными) компетенциями осуществлялась на основании применения метода экспертной оценки результатов на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума, включающего учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, врача-психиатра.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. Оценивая достижения по учебным предметам, мы учитывали типологические и индивидуальные особенности развития обучающихся с умственной отсталостью, динамику их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии. Совместно со специалистами школы на основе индивидуального и дифференцированного подходов были разработаны критерии оценки предметных результатов, отражающие овладение содержанием каждой предметной области.

Текущие оценки, фиксирующие динамику обучающихся в освоении общеобразовательных программ, приобретении умений и формировании навыков отражались в «Листе индивидуальных достижений» по чтению, русскому языку, математике на каждого ребенка. Выявление усвоенных представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области способствует созданию основы для корректировки образовательного маршрута, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, нами оценивалось эмоциональное состояние ребенка, другие возможные личностные результаты. Оценивая личностные результаты, мы определяли динамику продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, отражая наблюдения в индивидуальной карте развития обучающегося.

С введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью учащиеся этой категории получили возможность непрерывного коррекционно-развивающего комплексного сопровождения всеми специалистами школы (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) с учетом особенностей и уровня индивидуального развития,

реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе внеурочной деятельности, способствующей формированию БУД через развитие и коррекцию мотивационного и операционного компонентов, практическую и профилактическую направленность познавательной и творческой деятельности с учетом потребностей обучающихся, их возрастных особенностей.

Внеурочная деятельность, входящая в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в соответствии с требованиями ФГОС, была организована по основным направлениям развития личности, для чего мной были разработаны программы по курсам «Кубановедение», «Азбука пешеходных наук», «Чудеса своими руками», «Крепыши», составленные с учетом уровня развития и потенциальных познавательных возможностей обучающихся, актуальных задач воспитания, этнических, социально-экономических особенностей нашего региона на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Аттестация по результатам освоения учебных программ и развития жизненных компетенций по итогам 2016-2017 учебного года показала, что все учащиеся класса благодаря слаженной работе всех специалистов школы, комплексной работе по обучению, воспитанию, развитию и коррекции в условиях ФГОС успешно усвоили учебный материал 1 класса по 1 и 2 варианту. Сегодня мы можем видеть определенный положительный результат: значительно расширился круг социальных контактов, под руководством учителя и специалистов коррекционного цикла школы учащиеся на практике применяют полученные знания, проявляют интерес к получению новых трудовых умений и навыков. Успешно формируются навыки учебного поведения и положительная учебная мотивация, включающая социальные и внешние мотивы, наблюдается положительная динамика в развитии учебно-познавательного интереса, умение выполнять инструкции учителя, действия по образцу и по подражанию. Ребята адекватно воспринимают свою роль в школе, принимают соответствующие возрасту ценностные ориентиры, охотно идут на сотрудничество с учителями и специалистами, работающими в классе.

На конец учебного года нами была проведена оценка личностных результатов обучающихся. По результатам оценивания можно сделать определенный вывод: наблюдается положительная динамика в развитии способности инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми, сверстниками, правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации; у большинства учащихся наблюдается продвижение развития способности применять адекватные способы поведения в различных ситуациях; большинство обучающихся с готовностью

обращаются и принимают помощь. Незначительная динамика наблюдается в развитии способности использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации. У 3-х учащихся наблюдается положительная динамика в осознании себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, у 2-х учащихся значительная динамика в развитии способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем. У 3-х учащихся повысился уровень самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. У 2-х учащихся повысился уровень личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. У всех учащихся наблюдается положительная динамика в готовности выполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе. Значительно снизился уровень тревожности, повысился уровень самостоятельности, расширился круг представлений об окружающей действительности, навыков устной коммуникации.

Так как ФГОС предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и согласия родителей (законных представителей) по результатам освоения данной программы 2 учащимся была изменена программа обучения в 2017-2018 учебном году со 2 варианта на 1. Двое учащихся, ранее обучавшиеся индивидуально на дому, переведены на очную форму обучения в составе классного коллектива.

*Долуденко Наталья Владимировна,
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1
станции Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район*

Гармония и единство в работе с детьми с ОВЗ

Гармония и единство – всегда залог успеха. В воспитательно-образовательном процессе с особенными детьми гармония просто необходима. Коррекционное образование всегда придерживалось принципов гармонично построенных взаимоотношений между воспитанниками и педагогами, но прежде чем эти принципы появились, была проделана очень большая работа.

На протяжении многих лет менялись сложившиеся стереотипы о работе с детьми ОВЗ, и когда были поставлены практические задачи, признаны права ребенка на получение образования, которое отвечало бы его потребностям и могло охватить возможности его развития, тогда и

вошло в обиход педагогов понятие включающее образование. Этот специально организованный процесс помогает ребенку с ОВЗ получить образовательный опыт, стирая границы между инвалидами и здоровыми детьми.

Психологи многих стран считают введение детей в социум с ограниченными возможностями оптимальным решением. Одним из первых на эту тему высказывался Л.С Выготский. Его главным приоритетом в этом вопросе было гипертрофированное внимание окружающих к детям с отклонениями и как от него избавиться, чтобы ребенок себя комфортно чувствовал в социуме. Взаимодействуя и обучаясь вместе со здоровыми детьми, стираются все границы в общении. Часто причиной запущенности болезни ребенка являются не медицинские показатели, а наше общество, состояние которого препятствует реализации прав, и что самое главное - свободы ребенка. Свободы, которая дает шанс пусть не стать здоровым, но как минимум полноценным членом общества.

Дошкольное учреждение наиболее подходящее место для детей с отклонениями в здоровье, где имея поддержку наставника можно получить опыт общения, взаимодействия с детьми и применить этот опыт в жизни. Главная задача педагога организовать процесс работы так, чтобы ребенок с ОВЗ ощущал себя целостной частью коллектива, и каждый педагог должен помнить, что вся деятельность детей с отклонениями в развитии должна ориентироваться на зону ближайшего развития.

Прежде всего, детям с отклонениями в развитии, при поступлении в ДООУ, необходима длительна адаптация. Адаптация практически всегда происходит сложно, с различными негативными сдвигами. Для детей с ОВЗ очень опасен этот период, ведь находиться в нервно-психологическом стрессе очень сложно даже здоровому ребенку. Реакцию на новый коллектив ребенок может дать любую, но обеспечить положительную эмоциональную обстановку можно сгладить все шероховатости этого сложного периода. Игра как вид деятельности способствует легкому вхождению в коллектив и здоровых детей и детей с ОВЗ.

Вся жизнь ребенка дошкольника состоит из игры, а в жизни особенных детей игра это еще и способ общения с миром. И когда основное условие построения занятий это варьирование различных форм образовательной деятельности, включающие игровые моменты – успех неизменно будет достигнут. Применение различных инновационных технологий в сочетании с традиционными даст дополнительный толчок в развитии творческих способностей и, как следствие, познавательной активности.

В работе с детьми с ОВЗ следует учитывать их особенности. Низкая работоспособность, двигательная расторможенность, а также другие аспекты должны быть учтены и предусмотрены при построении режима дня. Время на все процедуры должно быть увеличено, а после наблюдения за поведением детей – дополнительно откорректировано.

Вся деятельность педагога – это особый вклад в работу с детьми ОВЗ, но инклюзивное образование это еще и процесс создания оптимального пространства, находясь в котором ребенок будет испытывать комфорт и в процессе работы удовлетворять свои образовательные потребности. Дистанция между детьми с особенностями развития и детьми, нормально развивающимися в условиях инклюзии минимальна. И то, как они будут сосуществовать, целиком зависит от грамотного распределения пространства. Построение зон комфорта, создание предметно развивающей среды, физкультурно-игровые зоны, все это в совокупности дает дополнительный толчок к развитию детей.

Еще одним из главных аспектов работы с детьми ОВЗ является взаимодействие семьи и детского сада. Родители не всегда дают точную оценку болезни ребенка, и тогда могут возникнуть разногласия. Педагог должен дать понять родителям, что единство и согласованность в вопросах воспитания детей, четкая слаженная работа всегда даст положительный результат. Педагогу нужно не забывать давать родителям подробную информацию о жизни ребенка в детском саду, о его общении со сверстниками, о том, как он играет, или выполняет требования. Связь педагог-родитель должна быть постоянной, её можно поддерживать через различные средства коммуникации (консультации, собрания, индивидуальная работа и т.д.). Познакомившись с различными приемами работы с детьми, родным проще будет заниматься с ребёнком, а педагог получит мощную поддержку в лице родителей.

Создание определенной атмосферы вокруг особенных детей, в которой маленький человек не ощущает себя брошенным - это настоящая дорога в счастливое детство. А гармония и единство в работе всех членов группы поможет занять ребенку достойное место в обществе и реализовать все свои возможности.

Литература

1. Аттермиер С.М., Дженс К.Г., Джонсон-Мартин Н.М., Хаккер Б.Дж. Каролина. Программа для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. Издательство: Каро, 2005, с. 336.
2. Шипицына Л. М «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб., 2005.
3. Юсупова А. Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. Издательство: ВЛАДОС, 2006, с.175.

Профессиональная ориентация, трудовое и профессиональное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Получение профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных условий для успешной социализации, самореализации в различных видах профессии и полноценного участия в жизни общества.

Выбор профессии очень сложный процесс для подростка, а для подростка с ограниченными возможностями здоровья он труднее вдвойне. Готовность к профессиональному самоопределению у этих детей находится на крайне низком уровне, так как они не всегда адекватно оценивают себя. У детей с ограниченными возможностями здоровья нет самоконтроля, стремления к самообразованию. У большинства детей нет позитивного образа и перспективы будущей профессии, зачастую нет информации о содержании и характере труда, который им показан по состоянию здоровья. Они испытывают сложность в самостоятельном поиске, планировании реализации профессионального пути, исходя из социальных и региональных условий жизнедеятельности в современном мире.

Актуальность вопроса профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья велика в наши дни, в решение которого нужно учитывать личные способности, интересы и склонности этих детей, а также условия воспитания и природные задатки.

И так можно выделить следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- состояние здоровья и соотношения его с требованиями профессии;
- знание личностных способностей, особенностей, возможностей;
- информированность о профессиональной деятельности профессии, которая соответствует способностям;
- поддержка со стороны педагогов, позиция родителей.

Подросток должен осознать:

- свои личностные и физические способности;
- цели, жизненные планы, склонности;
- отношение его к обществу и общества к нему.

Необходимо показать значимость детей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональную деятельность нужно начинать уже с младшего школьного возраста и вести поэтапно, учитывая цели и содержание профориентационной работы.

У школьников младшего звена необходимо развить интерес к учебно – познавательной деятельности, основанной на пассивном включении в различные ее виды: игровую, трудовую, социальную.

В процессе обучения школьников среднего звена, должен развиваться познавательный интерес и опыт к профессиональной деятельности, представление о собственных интересах в различных сферах профессиональной практики, таких как сельское хозяйство, техника, медицина и др.

В период обучения в старших классах, у школьников проходит уточнение и корректировка профессиональных планов, оценка готовности к выбранной профессии.

Опыт исследований И.М. Бгажноковой, М.Э. Валце, А.Р. Малера, Б.И. Пинского показывает, что для правильного выбора профессии у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимы умения, навыки, знания, отражающие способность каждого ребенка успешно социализироваться в обществе. Развитие обобщенных умений, навыков, опыта необходимо для способности и готовности их самостоятельно применять.

С этой целью для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе проводятся занятия по предметам, домоводство, сельскохозяйственный труд, профильный труд. В школе имеются слесарная и столярная мастерские, кабинет домоводства с кухонным и швейным оборудованием, теплица и огород.

На уроках домоводства школьники осваивают навыки шитья и мелкого ремонта одежды; учатся ведению дома; осваивают процесс приготовления пищи, сервировки стола; получают первоначальные знания о бюджете и экономики семьи.

В процессе обучения предметам сельскохозяйственный труд, профильный труд ребята вместе с учителем изучают особенности выращивания растений и ухода за ними, участвуют в формировании школьных клумб, ведут работы в теплице и на пришкольном участке; делают ящики для рассады, клеивают пакетики для семян. В летний период подростки с ограниченными возможностями здоровья, наряду со всеми учащимися школы, участвуют в работе летнего трудового лагеря.

Заметную роль в области профориентации играют экскурсии. В школе организовываются поездки в районный учебный центр. Где учащиеся знакомятся с профессиями и процессом их обучения, могут участвовать в выполнении пробных работ на спецмашинах, наблюдать за работой швеи, раскройщика, повара и других специалистов.

Активное участие учащихся с ограниченными возможностями здоровья в школьной жизни дает положительные результаты. Учащиеся бережнее относятся к школьному имуществу, не сорят, стараются следить за дисциплиной. В процессе выполнения различных видов хозяйственной и бытовой деятельности у учащихся воспитываются трудовые навыки, они познают природу профессиональных интересов, направляют эти

интересы в соответствии с возможностями. В ходе совместной работы у ребят формируется ответственность за порученное им дело, они учатся соотносить свои действия с действиями товарищей. У детей с ограниченными возможностями здоровья формируется ощущение нужности и полезности в обществе, что очень важно и для дальнейшего формирования норм поведения и взаимоотношения с людьми в самостоятельной жизни. У ребят складывается интерес к профессиям.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут успешны в жизни, если работа по профориентации и трудовому обучению в школе для этих детей будет носить системный характер, т.е начинать работу необходимо с младшего школьного возраста и вести до окончания обучения в школе.

Правильно сделанный выбор – это путь к самореализации, к успеху. Это важная ступень к психологическому и материальному благополучию в жизни. Профессиональное самоопределение в школе является начальным звеном профессионального развития личности. Конечно же выбор профессии остаётся за учащимися, однако основной задачей педагогического коллектива школы при профессиональном самоопределении ребенка с ограниченными возможностями здоровья является выявление профессионального интереса, определение будущей сферы их профессиональной деятельности, которые будут отвечать интересам, возможностям и состоянию здоровья человека.

Литература

1. Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования. Режим доступа: www.kemsu.ru
2. Подготовка лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности. Режим доступа: studfiles.net
3. Профессиональное самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ. Режим доступа: moluch.ru

*Епишкина Елена Николаевна, к. п. н.,
учитель-логопед МБОУ СОШ № 35
Динского района Краснодарского края*

Смысловая идентификация письменно текста в механизме чтения

Чтение как процесс преобразования письменного текста в смысл является психофизиологическим системным новообразованием, которое начинает формироваться и развиваться в период первого знакомства с книгой как носителем письменной коммуникации, особого вида человеческого общения, которому, как и устной речи, необходимо научиться. Чтение как специфический преобразовательный механизм

проникает в сферу умственных действий разными способами: рассматривание печатных изданий, слушание чтения, первые пробы обучиться чтению с помощью старших, самостоятельные попытки опознать напечатанное. Но только с поступлением в первый класс начинается целенаправленное формирование и развитие чтения как читательской деятельности, которая становится инструментом познания мира, тем видом современной компетенции, которая позволяет стать социально адаптированным в любой из сфер человеческой жизни. Чтение в настоящее время рассматривается как самый стабильный способ получения информации и, одновременно, самый быстрый. Научить извлекать из последовательности букв «живую мысль, думать об окружающем мире и о своём месте в нем с пользой для себя и окружающих – всё это составляет содержание обучения чтению в начальных классах». Необходимо научить ребёнка воспринимать, преобразовывать и понимать читаемый текст, любить процесс чтения и получать от чтения удовлетворение.» Так определяет психолингвистическую сущность, социальную потребность самостоятельного извлечения смысла из письменного материала Н.Н. Светловская (1993, 2005, с.10). Присоединимся к этому определению значимости чтения как специфической, полученной в процессе обучения *читательской деятельности*.

В процессе обучения формируется ведущий преобразовательный механизм чтения, который в современных исследованиях определяется как *смысловая идентификация*. (Е. Н. Епишкина, 2010) Смысловая идентификация при чтении – это преобразовательный процесс, результатом которого пространственно организованная графическая знаковая система языка трансформируется в понимание ситуации, события, явления, которые описывает автор. Задача формирования механизма чтения – научить учащихся создавать в процессе преобразования буквенной последовательности *смысловые единицы*, которые с одной стороны являются единицами языка, а с другой – образами описываемой жизненной ситуации.

Чтение рассматривалось с разных точек зрения.

Чтение – *как инструмент*, который необходим в период школьного обучения, и в дальнейшей социальной адаптации человека.

Чтение – *как познавательно-информационный канал*, который определяет круг интересов и возможностей самообразования.

Чтение – *как преобразовательный механизм*, который является фундаментальным системным психоневрологическим новообразованием, формирование и развитие которого начинается в период знакомства с книгой и буквой в дошкольный период и получает развитие в начальных классах. Качество читательской деятельности всецело опирается на возможности *преобразовательного механизма*. Именно этот механизм чтения необходим как фундаментальное психоневрологическое образование, в котором соединяются сенсорные, речевые,

интеллектуальные способности человека, участвующие в процессе трансформации письменной последовательности текста в ту картину мира, которую передаёт автор, написавший читаемый текст. Буквы, слова, знаки препинания, абзацы – это лишь элементы письменного текста. Этот *внешний процесс* открыт для восприятия и ребёнку, и учителю. Но *внутренний процесс* трансформации последовательности письменного текста, который происходит **в момент чтения**, который активизирует знания читателя и производит сличение описаний автора и представлений читателя, скрыт для наблюдения и не получает правильной оценки. Именно этот внутренний процесс определяется как *смысловая идентификация письменного текста*.

Но в России, да и во всём мире проявляется заметное снижение статуса чтения. Более того, отмечается негативное отношение к чтению. По результатам анкетирования в разные периоды обучения ребёнка в школе отрицательное отношение к чтению объясняется следующими доводами: «читаю быстро, вроде понимаю, но ничего не запоминаю», и даже такие – «ненавижу чтение». «Лучше на компьютере в игры играть, чем книжку читать».

Почему же возникают столь тревожные чувства среди детей, которые, несмотря на силу своей природной тяги к познанию, оказываются некомпетентны в самостоятельном преобразовании текста? Что в методах обучения не достаточно эффективно? Что не учитывают учителя и родители при формировании нового механизма в деятельности ребёнка? Какие специфические процессы недостаточно изучены учёными? Что сдерживает развитие спектра методов формирования и развития процесса преобразования письменного текста в ту информацию, которую передаёт автор? Да, много вопросов возникает в современной системе обучения чтению, несмотря на то, что книга и письменный текст существует уже несколько столетий и с позиций современных мониторингов навыки чтения неплохо сформированы.

Преобразование графической последовательности письменного текста в опознание смысла авторского сообщения и сличение этой информации с личным языковым и жизненным багажом читающего в настоящее время в педагогической науке даже не имеет достаточно чёткого определения. В физиологии слуха и речи опознание фонем и лексем определяется как фонемная и лексическая идентификация. Опознание смысла словосочетаний, предложений, целостного фрагмента текста, смысловой композиции текста в психолого-педагогическом тезаурусе не имеет определения. Чтение и письмо – оба эти сложные по своей структуре процессы, не смотря на то, что базируются на определённом языке, имеют разную последовательность системы умственных действий. Это, без сомнения, должно предполагать иные технологические подходы к обучению. Так, если для письма деление на слоги позволяет найти соответствие возможностям удержания мысли с реальной скоростью рукописи, то для воспроизведения смысла при чтении

деление на слоги замедляет включение смысловых ассоциаций, а при нарушении речевых функций препятствует опознанию целостного слова, целостной смысловой композиции.

Процесс декодирования графемной последовательности в традиционной методике построен на основе метода звукобуквенного анализа и синтеза введённого в методику обучения чтению ещё К.Д. Ушинским более 150-ти лет назад. Операциональные процессы кодирования и декодирования графемной последовательности базируются на умении определять ритмические сегменты в устном варианте слова. Определить слоговой рисунок в письменном слове для многих детей оказывается затруднительным, а иногда и невозможным. Необходимым условием смысловой обработки текста при чтении является установление, выделение смысловых связей. Но современные методы работы над смыслом текста *выходят за рамки момента чтения*, работа над смыслом переносится в устный план. Отметим, что комплексные представления целостной картины становления и развития смысловой идентификации текста при чтении остаются малоизученными.

Опознание смысла выстраивается в цепочку переходов, присущих восприятию смысла в устной коммуникации: установление значения слова, объединение значений в общую мысль, опознание контекстного значения высказывания. Некоторые исследователи проблему смысловой обработки текста связывают с умением видеть скрытый смысл. (И.Р.Гальперин, И.А.Зимняя, А.А.Леонтьев, Н.Г. Морозова, Г.Н. Васильева).

Смысловое опознание текста имеет две позиции идентификации.

Первая позиция даёт возможность создать фонемную репродукцию определённого фрагмента содержания текста на момент восприятия письменной речи, в котором соединено языковое значение и образное обозначение, создаётся опознавательный, идентичный авторскому, *схемообраз*.

Вторая позиция даёт возможность выделить и отразить во взаимосвязи схемообразов динамику развития отражаемого фрагмента объективной действительности во времени, пространстве. Эти две позиции отражают смысловую связность и смысловое единство читаемого текста.

Несмотря на то, что в процессе звукобуквенных преобразований, происходит в определённом качестве фонематическое опознание, возникает ли смысловое опознание авторского текста?

Анализ трудностей смысловых преобразований у разных групп учащихся показал, что на первом месте оказываются трудности зрительного сегментирования письменной последовательности печатного текста. Ведущая роль в формировании устойчивой операциональной базы смысловых преобразований принадлежит зрительному восприятию. Формирования механизма смысловой обработки текста более эффективно, если опирается на обучение зрительному сегментированию знаковой последовательности. В основу сегментации положены закономерности письменного кодирования фонетической оболочки слов текста, лексико-

грамматического, синтагматического и фразового членения письменного текста. Оpozнание минимальных смысловых единиц (схемобразов) в преобразовательном механизме чтения и распознавание их композиций в смысловой структуре текста рассматривается как внутренний, скрытый от внешнего восприятия процесс смысловой идентификации. Схемобраз как минимальная единица смысла признаётся универсальным эквивалентом смысла при чтении.

Таким образом, процесс формирования внутренних умственных действий в механизме смысловых преобразований письменного текста является актуальным и просит поиска новых подходов.

Литература

1. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М – «Наука», 1982.
2. Куликов С.В. Минимальные единицы смысловой структуры текста (психолингвистический анализ), дис. канд. психологических наук, М., 1985.
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М., «Смысл», 2003.
4. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение младших школьников. (Теоретико-экспериментальное исследование). – М. «Педагогика» 1980.

*Журавлева Е.Ю., к. пс. н.,
Савельева В.С., к. пс. н.,
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

Векторная модель сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра

Практика обучения детей с РАС показывает необходимость разработки и внедрения моделей обучения, позволяющих максимально реализовать право на получение адекватного их возможностям и способностям образования. Эта задача не может быть решена методом административных решений и простым включением этих детей в обычный класс. Сопровождение детей с РАС в образовательной деятельности требует индивидуального определения соотношения форм и методов специального образования и способов интеграции в образовательную среду соответствующих их особым образовательным потребностям.

Согласно ст. 79 Закона «Об образовании в РФ» и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (письмо министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ») обучение детей с РАС в образовательных организациях может быть организовано совместно с другими обучающимися (инклюзивный класс), в отдельных классах,

группах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, или вне их – в форме семейного образования, а также на дому [1,2].

Понимание необходимости включения ребенка с РАС в среду образовательной организации приходит у педагогических и административных работников через осознание неэффективности индивидуального обучения на дому, которое способствует его *вторичной аутизации*.

В настоящее время раз

, позволяющие снять их поведенческие проблемы, способствующие формированию адекватного учебного поведения и облегчающие усвоение общеобразовательной программы. Но для семьи, воспитывающей ребенка с РАС, проблема его социализации остается острой. Как решать эту проблему? Кто поможет организовать постепенную, индивидуально дозированную и специально поддержанную интеграцию в среду сверстников? Кто сегодня может выступить социальным партнером образовательной организации?

Решение такой задачи не под силу одной школе. В отношении детей с РАС необходимо ориентироваться на межведомственное сопровождение (рис.1), которое предполагает не только психолого-педагогический компонент, медицинскую коррекцию его поведения и методическое сопровождение педагогов, но и включение в организационно-педагогическое пространство взаимодействие специалистов смежных центров, структур и ведомств на основе частно-государственного характера при активном сотрудничестве с родителями с целью максимально возможной социокультурной реабилитации.

Такое комплексное сопровождение позволит подойти к возможности адаптации ребенка с РАС в современном социуме.



Рис. 1 Межведомственное сопровождение ребенка с РАС

Целью нашего исследования является создание векторной модели сопровождения детей с аутизмом. Анализ различных концептов из области теоретической физики, геометрии и алгебры, позволил нам разработать векторную модель сопровождения ребенка с аутизмом.

На рисунке 2 представлена трехвекторная модель сопровождения ребенка с РАС.

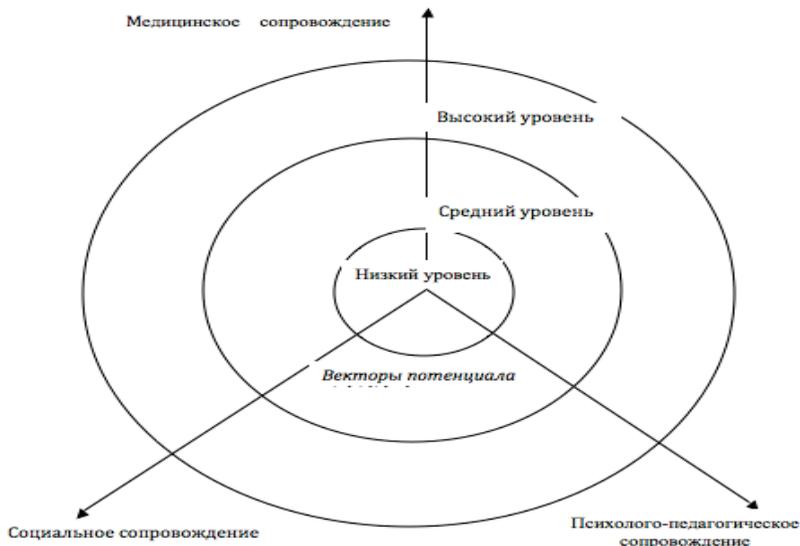


Рис. 2. Векторная модель сопровождения ребенка с РАС

Медицинский вектор сопровождения включает:

- установление диагноза;
- использование медицинских методов как средства создания оптимальных условий для деятельности психологов и педагогов;
- лечении сопутствующих неврологических и соматических расстройств;
- участие в разработке стратегии и тактики комплексного сопровождения;
- подготовка материалов для ПМПК, БМСЭ и других действий комиссионно-экспертного характера;
- участие в работе с родителями [4].

Психолого-педагогический вектор сопровождения включает:

- участие в установлении диагноза;
- преодоление (смягчение) основных трудностей детей с аутизмом (развитие потребности в коммуникации, овладение формами и средствами коммуникации и социального взаимодействия, включая речь; преодоление проблем поведения);

- формирование других векторов «жизненной компетенции» (самостоятельность, самообслуживание, бытовые навыки и др.);
- подготовка к школьному обучению, выбор адекватной формы школьного обучения;
- сопровождение школьного обучения;
- профориентация и начальная профессиональная подготовка;
- работа с родителями.

Социальный вектор сопровождения включает:

- участие в разработке и реализации программы абилитации и реабилитации лиц с РАС с установленной инвалидностью в части социального сопровождения;
- социальную поддержку семей лиц с РАС;
- мониторинг социальной защищенности лиц с РАС.

Формы и степень участия системы социальной защиты населения в комплексном сопровождении лиц с РАС во многом зависят от результатов других векторов сопровождения.

В виду того, что РАС могут обуславливать хронический, пожизненный характер нарушений развития, медицинское, психолого-педагогическое и социальное сопровождение для лиц с аутизмом, а также их семейного окружения предполагается в разном объеме на протяжении всей жизни.

Предложенная модель позволяет выделить ключевые направления в системной и комплексной помощи детям с аутизмом, а также определить уровни потенциального сопровождения, где от верного и раннего диагноза (медицинский вектор) зависит успешность дальнейшей коррекционной работы, направленной в первую очередь на преодоление (смягчение) трудностей, специфичных для детей с РАС.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
3. Никольская О.С. Трудности школьной адаптации детей с аутизмом // Особый ребенок: исследования и опыт помощи: Материалы семинара «Организация службы социально-психологической помощи детям с острой школьной дезадаптацией и их семьям», Москва, 4-7 мая 1998 г. / Под ред. А.А. Цыганок. — М.: Центр лечебной педагогики; Теревинф, 1998. — Вып. 1. — С. 109-111.
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. — М.: Теревинф, 2000. — 336 с.

*Зарина Вазгеновна Баштовенко,
Светлана Сергеевна Киселева,
Герасимова Ирина Александровна,
МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» г. Анапа
Кузма Левонас Прано,
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

**Модель медико-социально-педагогического патронажа
детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи и
подготовки их к включению в дошкольную образовательную
организацию**

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) является создание условий для оказания им ранней помощи и подготовки их к включению в образовательные организации.

Известно, что в настоящее время увеличивается численность детей с ОВЗ дошкольного возраста. При этом некоторые из этих детей с силу определенных причин не могут посещать дошкольные образовательные организации. Это могут быть дети, которые в связи с характером и тяжестью нарушений развития пока еще не готовы к включению в детский коллектив, а также те дети с ОВЗ, для которых пока нет мест в образовательной организации. Вместе с тем, очевидно, что все они нуждаются в удовлетворении своих особых образовательных потребностей, т. е. в специальной коррекционной помощи. В связи с этим представляется актуальным поиск новых форм сопровождения детей с ОВЗ. К таким формам относится форма медико-социально-педагогического патронажа, осуществляемый медицинскими специалистами и педагогическими работниками (педагогами-дефектологами и педагогами-психологами) дошкольного образовательного учреждения.

К таким формам медико-социально-педагогический патронаж детей с ОВЗ в условиях семьи. Осуществление такого патронажа позволит:

- увеличить численность детей с ОВЗ, которым оказывается специальная (коррекционная) помощь специалистами образовательных организаций;
- осуществлять раннюю помощь детям с ОВЗ, не посещающим дошкольные образовательные организации;
- подготавливать детей с ОВЗ (в том числе детей с расстройствами аутистического спектра и множественными нарушениями развития) к включению в группы комбинированной и компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций.

Учитывая, что в настоящее время в профессиональных сообществах активно обсуждаются подходы к реализации адаптированных

образовательных программ дошкольного образования, а также модели организации образования и комплексного сопровождения различных категорий детей с ОВЗ, нам представляется, что форма медико-социально-педагогического патронажа является может рассматриваться как один из элементов инновационного развития региональной системы образования лиц с ОВЗ.

В соответствии с определением, представленным в учебном пособии по специальной педагогике под редакцией Н.М. Назаровой, под патронажем понимается особый вид помощи ребенку, его родителям, педагогам в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановительным лечением, специальным обучением и воспитанием, социализацией, со становлением подрастающего человека как личности [5]. По ее мнению, становление в нашей стране системы МСП-патронажа является сегодня одним из признаков развития системы специального образования и формирования новой модели комплексной поддержки ребенка с отклонения в развитии в условиях семьи, предполагающей активное (субъект-субъектное) участие всех членов семьи в реабилитационном процессе.

Принципы организации МСП-патронаж детей раннего и дошкольного возраста соответствуют основным положениям концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ 31 августа 2016 г. № 1839-р. К таким принципам относятся, прежде всего, непрерывность и семейная ориентированность ранней помощи и комплексного медико-психолого-социально-педагогического сопровождения.

Медико-социально-педагогический патронаж предполагает широкий спектр долгосрочных мер комплексной реабилитационной помощи, ориентированных на семью ребенка с отклонениями и развитии и осуществляемых в процессе согласованной («командной») работы специалистов разного профиля. Однако, так как в большинстве дошкольных образовательных организаций пока еще нет возможности обеспечить соответствующее специализированное медицинское сопровождение, такой патронаж правильнее обозначать как психолого-педагогический или коррекционно-педагогический (указывающий на характер осуществляемого сопровождения детей с ОВЗ в условиях семьи). Очевидно, что проблема коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях семьи в форме патронажа предполагает решение комплекса задач, организационного, методического и финансового характера.

Подходы к разработке проблемы патронажа детей с ОВЗ и детей «группы риска» отражены в исследованиях отечественных и зарубежных ученых-дефектологов. Анализ психолого-педагогических исследований показывает, что особо освещенными являются вопросы общих подходов к реабилитации аномальных детей (Л.К. Грачев, Н.Е. Шмелева и др.), взаимосвязи медико-психолого-социальной реабилитации детей-инвалидов

и их интеграции в общество (Т.А. Добровольская, А.И. Ташева, Л.М. Шипицина и др.), взаимной дополнителности ролей различных социальных партнеров в реабилитации детей с ОВЗ (Г.Г. Силласте, Т. А. Макарова и др.).

В большинстве зарубежных исследований большое внимание уделяется проблеме психолого-педагогического сопровождения не только самого ребенка с ОВЗ, но и его семьи. В отечественных исследованиях также особое внимание уделяется сопровождению семьи ребенка с ОВЗ (Т.Г. Богданова, О.Н. Волжина, М.В. Ипполитова, Р.Ф. Майрамян, В.В. Ткачева и др.). В работах этих авторов семья выступает в качестве объекта педагогической деятельности.

В исследованиях И.В. Шаповаленко, Т.К. Мироновой, Н.Д. Шилина семья рассматривается как первичный социум, с которым сталкивается ребенок с первых минут жизни. Поэтому каждый член семьи может быть источником активной помощи по отношению к больному ребенку. С другой стороны, каждый член семьи также нуждается и в педагогической реабилитации.

Обзор литературы показывает, что в нашей стране накоплен большой опыт реабилитационной работы в территориальных центрах педагогической помощи семьям с аномальными детьми (Новосибирский областной реабилитационный центр, Шиповская модель реабилитации (Рязанская область), Березниковское отделение реабилитации (Пермская область) и др.). В отдельных субъектах Российской Федерации (Республика Марий Эл, Новосибирская и Самарская области, г. Санкт-Петербург и др.) разработаны и внедрены региональные модели и региональные межведомственные программы раннего вмешательства, ранней помощи детям с нарушениями в развитии и детям-инвалидам. В Краснодарском крае в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19 мая 2016 года № 47-8392/16-11 «Об открытии консультационных центров» в различных муниципальных образованиях уже функционируют в режиме консультационных центров подобные службы ранней помощи. Развитие служб ранней помощи и различных форм сопровождения детей с ОВЗ предусмотрено концепцией развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной 31 августа 2016 г. № 1839-р.

Вместе с тем, анализ научных исследований, публикаций и нормативных документов показывает, что проблема педагогического патронажа детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, а также их семей еще недостаточно разработана в организационном и методическом планах. В связи с этим представляется актуальной разработка и реализация подобной модели на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения.

По мнению авторов этой статьи, эффективность реализации модели медико-социально-педагогического патронажа детей с ОВЗ в условиях

семьи и подготовки их к включению в дошкольные образовательные организации зависит от:

- психологической поддержки семьи по актуализации ее ресурсов для решения проблем ребенка;
- совместной работы педагогов и семьи ребенка с ОВЗ по формированию для него коррекционно-развивающей среды в домашних условиях;
- оказания помощи семье ребенка с ОВЗ в установлении связи с социумом;
- выбора оптимальной для ребенка модели дозированного включения в образовательное пространство дошкольного учреждения.

К основным задачам медико-социально-педагогического патронажа детей с ОВЗ в условиях семьи можно отнести:

- 1) разработку индивидуальных образовательных маршрутов и программ комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей;
- 2) подготовку родителей к сотрудничеству и активному участию в коррекционно-развивающей работе с их детьми;
- 4) определение подходов к включению детей с ОВЗ в образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

Реализация формы МСП-патронажа для сопровождения детей с ОВЗ и их семей предполагает разработку нормативно-правового обеспечения, определение возможностей финансирования, материально-технического и кадрового обеспечения этой деятельности образовательной организацией. При этом кадровое обеспечение предполагает не только выделение специалистов для осуществления МСП-патронажа, но повышение уровня их профессиональной компетенции в вопросах индивидуального сопровождения детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, а также работы с семьей. Должна быть разработана схема организации МСП-патронажа, предусматривающая управление и четкую координацию деятельности его участников, их функции и механизм взаимодействия.

В части содержания деятельности МСП-патронажа предполагается определение его форм, технологий сопровождения детей с ОВЗ и детей «группы риска», а также их семей, разработка индивидуальных образовательных маршрутов и программ коррекционной работы с детьми, а также программ работы с родителями (или лицами их замещающими). Реализация проекта предполагает организацию сетевого взаимодействия на основе договорных партнерских отношений между медицинскими организациями и дошкольным образовательным учреждением, а также привлечение к сотрудничеству других, в том числе общественных организаций.

Нам представляется, что выстраивание механизма организации МСП-патронажа и его отработка позволят решать задачи социализации детей с ОВЗ, организации единого образовательного пространства между ДОО и семьей при минимальных финансовых и технических затратах,

полноценном кадровом обеспечении и имеющейся в наличии ДОО предметно-пространственной развивающей среды. На этапе реализации проекта его механизм может корректироваться с учетом внешних и внутренних условий осуществления инновационной деятельности.

Высокая актуальность содержания, созданного методического ресурса и инструментария инновационной деятельности по МСП-патронажу детей с ОВЗ позволит использовать полученный опыт для развития этого направления в других дошкольных образовательных организациях Краснодарского края.

Список используемой литературы:

1. Стребелева, Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова // Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96.
2. Закрепина, А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству : методическое пособие / А. В. Закрепина. – М.: Дрофа, 2007. – 141с.
3. Закрепина, А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9-19.
4. Князева, Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития / Т. Н. Князева // Коррекционная педагогика. – 2005. - № 1(7). – С. 62-67.
5. Н.М. Назарова. Специальная педагогика: учебное пособие. – М.– 2002.

*Козлова Анна Александровна
ГБОУ школа №26 г. Краснодара*

Карта психологического сопровождения учащихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ОВЗ

Учащимся с тяжелыми нарушениями речи, как и другим категориям детей с ОВЗ свойственны следующие особенности: недостаточная устойчивость внимания, сниженная вербальная память, отставание в развитии словесно-логического мышления.

В рамках выполнения ФГОС одним из важных направлений в работе педагога-психолога в образовательной организации (ОО) является психологическая диагностика, которая проводится с целью определения уровня развития у ребенка с тяжелыми нарушениями речи психических

процессов, особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы, межличностных отношений.

Вопросы психологического сопровождения обучающихся с ТНР поднималась в работах Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Т.Г. Визель, Т.В. Ахутиной, А.В. Семенович и других отечественных ученых.

Использование карты психологического сопровождения в работе педагога-психолога позволит наглядно отследить динамику развития, эффективно вести коррекционную работу с учащимся с ТНР по основным направлениям психического развития: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение, адаптация, мотивация к школьному обучению, динамика эмоционального состояния.

На каждого учащегося заводится карта, в которой содержится следующая информация: договор о соглашении родителя (законного представителя) на обследование его ребенка педагогом-психологом, заключение ПМПК, карта психологического сопровождения. Карта разделена на три блока (начальное звено 1-4 кл.; среднее звено 5-7 кл.; старшее звено 8-10кл.). В карте отражены: анкетные данные о ребенке и родителях, анамнез, заключение ПМПК, диагноз, показатели психического и эмоционального развития (в возрастной динамике), коррекционная работа. Для удобства заполнения показателей психического развития берем бальную систему: 1балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень.

Рассмотрим подробно первый блок карты, он направлен на познавательные процессы – это процессы, при помощи которых человек познает окружающий мир, себя и других людей. К ним относятся: восприятие, внимание, память, мышление, речь, которые выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности. Используемые в работе тестовые методики позволяют диагностировать различные интеллектуальные особенности ребенка:

1. Восприятие в школьном возрасте тесно связано с эмоциями. Ребенок воспринимает окружающий мир не безразлично, многое его радует или огорчает. Поэтому он обращает свое главное внимание на то, что возбуждает у него чувства, интерес, а не на то, что важно само по себе, хотя и не вызывает эмоций. Поверхностное восприятие приводит к тому, что школьники замечают отдельные признаки предмета, не связывая, их друг с другом и не замечая наиболее существенных его качеств. Используем диагностические методики: «Кубики Кооса»; «Восприятие формы, величины»; «Чем залатать коврик».

2. В школьном возрасте под влиянием учения как ведущей деятельности активно развиваются все три вида мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Методики для выявления уровня мышления учащихся: простые аналогии; исключение лишнего; матрица Равена; интеллектуальная методика Р. Амтхауэра; толкование пословиц.

3. Внимание — один из главных психологических процессов, от характеристики которого зависит успешность в учебной деятельности. Многие проблемы, возникающие в учении, особенно в начальный его период, непосредственно связаны с недостатками в развитии внимания. Методики: корректурная проба (Тест Бурдона); кольца Лондолта; методика Мюнсберга.

4. Память человека многообразна. Все ее виды и особенности, трудно одновременно оценить. Мы диагностируем в частности объем кратковременной зрительной и слуховой памяти. Для диагностики используем методики: запомни цифры; заучивание 10 слов (методика предложена А.Р. Лурия).

Второй блок отведен на выявление эмоционально-личностных и мотивационно-волевых особенностей учащегося. В первую очередь оценивается общий эмоциональный фон, преобладающий у ребенка. Особенности эмоциональных проявлений оцениваются через интенсивность эмоций, характер перехода от одного состояния к другому, эмоциональный спектр, наиболее часто демонстрируемый ребенком. Особое внимание уделяется таким эмоциям, как тревога, страх и агрессия (в каких ситуациях проявляются, что их вызывает, как ребенок выражает эмоции, что делает для подавления подобных эмоциональных переживаний).

Методики: методика САН (диагностика самочувствия, активности и настроения); Шкала тревоги Спилберга.

Диагностируя учащихся, предпочтительно использовать в работе индивидуальные и фронтальные диагностические обследования, благодаря чему значительно сокращает время обследования. Они удобны в обработке и могут быть использованы для одновременной диагностики нескольких психологических показателей, относящихся к одной и той же сфере.

Результатом использования карты является организация эффективного психологического сопровождения учащихся с ТНР на различных этапах школьной жизни, позволяющая проводить своевременную коррекционную работу тех или иных нарушений ВПФ, учебной деятельности.

Таким образом, используя карту психологического сопровождения, педагог-психолог имеет информационный диагностический материал на каждого ребенка, который оперативно может быть использован в консультативной работе с родителями и педагогами, а также непосредственно в коррекционной работе с учащимся.

Список литературы

1. Ахутина Т. В. Нейропсихология индивидуальных различий детей как основа использования нейропсихологических методов в школе // I Международная конференция памяти А. Р. Лурия: Сборник докладов / Под ред. Е. Д. Хомской, Т. В. Ахутиной. – М., 1998 а. – С. 201–208.

2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. Для студентов вузов \ М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. – 384 с.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология/ Л. С. Выготский. -М., 2009.
4. Выготский Л. С. Проблема развития и распада высших психических функций // Проблемы дефектологии. – М., 1995. – С. 404–418.
5. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.
6. Семенович А. В. (ред.). Комплексная методика психомоторной коррекции. – М., 1998.

*Кочнова Ольга Николаевна,
Анохина Анна Владимировна,
МАДОУ № 18 г. Армавир,*

Развитие творческих способностей детей с ОВЗ как условие их успешной социализации

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Если для обычного ребёнка социализация представляет собой естественный процесс, то применительно к «особому» ребёнку погружение в общество - это кропотливая работа, процесс, результат которого полностью зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые. Влияние взрослого на ребенка огромно и многофункционально. Он является организатором жизни, объектом познания, носителем средств и способов внешних и внутренних действий. Особенно важно, что взрослый — образец, модель в приобретении ребенком собственного опыта. Перед взрослыми стоят очень ответственные задачи: с одной стороны - создать условия для безопасного и комфортного выхода детей с «особыми» потребностями в большой социум; а с другой - стимулировать желание «особых» детей находится в этом социуме и сформировать доверие к нему.

Детский сад № 18, г. Армавира имеет в составе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР и детей-инвалидов. У детей с ограниченными возможностями здоровья по сравнению с нормально развивающимися сверстниками запаздывает

формирование основных психо-физических функций. Группа воспитанников с ОВЗ весьма неоднородна, характерными особенностями таких детей являются различные нарушения в развитии: нарушение речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Многие виды движений, которые с легкостью выполняют их сверстники, не доступны для выполнения детьми с ОВЗ. Особому ребенку трудно успеть за общим темпом выполнения движений, трудно переключиться с одного движения на другое, хотя ритмические действия привлекают детей, нравятся им. Дети не имеют серьезных противопоказаний против занятий физической культурой и спортом, но требуют особый подход в работе с ними. Они испытывают дефицит двигательной и эмоциональной активности, поэтому необходимо большое разнообразие двигательной деятельности. Детский сад оснащен современным техническим оборудованием.

В ходе совместной образовательной деятельности инструктора по физической культуре и детей используется игровая приставка X-BOX 360 + Kinect. Она представляет собой небольшое электронное приспособление, где ребенок активно перед экраном выполняет разные виды движений – прыжки, приседания, имитация метания, бег, подлезание, а так же предлагается на выбор несколько спортивных подвижных игр, которые происходят на виртуальном стадионе. В таких заданиях необходима быстрая реакция и мышление, смена позиций и движений, и в силу своих возможностей, ребята, стараясь правильно выполнить действие, развивают чувство ритма, физические качества, стараются выйти в лидеры, тем самым мотивируя себя на дальнейшие победы.

Внедрение в образовательный процесс средств информационно-коммуникационных технологий имеет особенное значение в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют для обучения принципиально новые возможности. Использование ИКТ позволяет воспитателю привнести эффект наглядности в образовательной деятельности и помогает ребенку, нуждающемуся в коррекционном обучении, усвоить материал в полном объеме. Компьютерные технологии дают широкие возможности для развития творческого потенциала воспитанника.

Благодаря использованию информационных технологий у детей с ОВЗ зрительное восприятие и слуховое внимание обостряются, что ведет к положительному результату обучения и развития данной категории детей. Образовательная деятельность с использованием современных информационных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья способствует решению одной из основных задач коррекционного воспитания – развитию индивидуальности ребенка, его способностей

ориентироваться и адаптироваться в современном обществе и ранняя профориентация.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями и представителями различных профессий. В процессе сотрудничества с взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения. Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности с взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности, закрепить и расширить приобретенные знания.

На базе нашего детского сада функционирует творческая мастерская «Поварята», целью которой является социализация и индивидуализация личности ребёнка, формирование жизненно необходимых бытовых умений и навыков, воспитание уважения к труду взрослых, подготовка детей с ОВЗ к самостоятельной жизни и преодолению трудностей.

На занятиях в мастерской дети знакомятся с основами кулинарного искусства, сервировки стола, правилами этикета, повышается инициатива и предприимчивость ребенка, приобретаются социально значимые качества личности: коммуникабельность, самостоятельность, ответственность. Повышается интеллектуальный уровень, личностный рост каждого воспитанника; формируются социально-бытовые и коммуникативные компетенции. Полученные знания помогают развивать самостоятельность, самообслуживание, умение принять гостей, а может быть и сделать первый шаг в выбранной специальности.

Всем детям с ОВЗ необходимы простые вещи: внимание, любовь, понимание, возможность творчества. И эту проблему можно решить через занятия дополнительного образования, так как зачастую это прекрасная возможность для их продуктивной творческой деятельности и социального общения. Дополнительное образование дает реальную возможность выбора ребенку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему “ситуацию успеха”.

На базе детского сада функционирует Центр креативной трудовой деятельности, в котором предоставляется ребёнку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учётом интересов и желаний, оказывает огромное влияние на его дальнейшую судьбу. Для многих детей – это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить жизненно важные практические навыки. Полученные знания и умения могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и профилизацией их жизненного статуса. Детям с ОВЗ мы предлагаем посещать такие мастерские как: «Шерстяное облачко», «Волшебная ниточка», «Город мастеров». Целью работы мастерских не только дать навыки и приемы работы с разными материалами, но и раскрепостить детей, придать им уверенность в своих силах.

Творческая мастерская «Шерстяное облачко» направлена на работу с шерстью. Валяние из шерсти - фелтинг ориентировано на развитие ловкости и умелости рук, через которые происходит не только развитие интеллекта, но и эстетическое воспитание, развитие способностей к творчеству. Фелтинг развивает мелкую моторику, способствует концентрации внимания и самодисциплины, а также активизирует мыслительные процессы, улучшает способность следовать устной инструкции, воспитывает аккуратность, повышает заинтересованность в конечном результате. Возможность поиграть с продуктом своего труда, сделать подарок – несомненно, привлекает детей.

Вместо красок – шерстяные волокна, вместо кистей – пальчики. При создании такого рода картин не обязательно уметь рисовать, при этом картины получаются очень нежными с использованием различных оттенков. Используя шерсть в работе невозможно ошибиться, сделав неловкое движение, можно легко поправить разноцветные пряди. Детская фантазия невероятно богата. Её необходимо направлять в нужное русло. Каждый ребенок, занимающийся изготовлением изделий из шерсти, творческая неповторимая личность со своей фантазией и выдумкой, собственным мировоззрением. Ребята об этом узнают, взяв в руки приятную на ощупь и разноцветную на вид прядь шерсти.

Творческая мастерская «Волшебная ниточка» это занятия в технике изонить, которые способствуют развитию у детей наглядно-образного и логического мышления, творческого воображения, памяти, точности движения пальцев рук; развивается творческий потенциал ребенка. В ходе работы дети запоминают этапы, приемы и способы натяжения нитей, что стимулирует, совершенствует трудовые умения, формирует культуру труда. Расширяется круг знаний; повышается интерес к культуре декоративно-прикладного искусства. Изонить расширяет представление детей об окружающем мире, учит их внимательно вглядываться в различные предметы, видеть конструктивные части, сохранять целостность восприятия при создании геометрического узора. Работы в технике изонити способствуют формированию таких качеств, как

настойчивость, умение доводить начатое дело до конца, воспитывает аккуратность, усидчивость, т.е. способствует развитию личности ребенка.

Не менее интересна работа в творческой мастерской «Город мастеров», где дети занимаются лепкой из глины. Почему была выбрана именно лепка? Потому что лепка из глины, обладает большим развивающим потенциалом, она – благодатный материал для творчества. Работа с глиной - это процесс создания скульптурного изображения из мягкого пластичного материала способом уплотнения, вытягивания, расплющивания, заглаживания и др. Такая работа способствует развитию мускулатуры кистей рук, согласованности движений, глазомера.

Маленькие кусочки глины творят чудеса: рука становится твёрже, уверенней, движения точнее. Лепка, как и каждый из видов творчества, позволяет развивать в детях умственную активность, творчество, художественный вкус и многие другие качества, без которых невозможно полноценное формирование социально-активной личности.

Перечисленные техники привлекательны своеобразной художественной выразительностью, содержат элементы новизны, активизируют индивидуальные способности детей, дают неограниченные возможности для импровизации сочетания самых разных материалов. Их можно и нужно расширять и совершенствовать с учетом возраста и интересов детей, а также с учетом индивидуального подхода к развитию творческих способностей каждого ребенка с ОВЗ.

На первый взгляд освоение данных техник с детьми ОВЗ кажется невозможным, но огромное желание прикоснуться к прекрасному, помогают им в обучении. В результате повышается самооценка, развиваются творческие способности, прививается интерес к труду. Работа с новыми материалами полезна, так как она снимает страх неудачи, формирует необходимые для творчества качества: уверенность в себе, самоутверждение, самоуважение. Мнение, что творческая деятельность доступна не всем, а только одаренным детям, теряет обоснованность.

В целом, работа детского сада позволяет каждому ребёнку с ОВЗ получить свой первый положительный опыт социализации, дать им возможность войти в современное общество в качестве полноценных его членов, обеспечивает успешную самореализацию ребёнка, помогает ему стать активной, гармонично развитой личностью.

Литература

1. Грек Ю. В. Организационно-педагогические условия управления дошкольным образовательным учреждением для детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников / Грек Ю. В. // Логопед в детском саду. - 2008. - № 9-10. - С. 36-42.

2. Дикаева Е. С. Обучение детей с особыми образовательными потребностями / Е. С. Дикаева // Искусство и образование. - 2007. - № 1. - С. 31-38.

3.Дорохова Е. С. Организация инклюзивного образования в системе дополнительного образования детей / Дорохова Е.// Методист. - 2009. - № 7. - С. 28-33.

*Мартirosян Виктория Александровна
МАДОУ №18 города Армавира*

Притязание на признание у детей с ОВЗ

Притязание на признание это - элемент социализации, который связан с усвоением личностью определенного набора социальных норм, в целях получения признания собственной значимости со стороны других.

Притязание на признание наступает у ребенка с самого раннего возраста и постепенно обретает для ребенка личностный смысл, что способствует благоприятному саморазвитию, утверждению индивидуальности человека и его разносторонним достижениям.

Развитие ребенка в социуме идет по двум основным направлениям:

- 1.Через усвоение правил взаимоотношений людей друг с другом
- 2.Через взаимодействие ребенка с предметом в мире постоянных вещей.

Процесс социализации происходит через основного посредника (старшего) и соучастника усвоения социальных норм (ровесника). Таким образом, социальное развитие выступает как ситуация овладения отношениями с посредником (старшим) и с соучастником усвоения норм (ровесником), в мире постоянных вещей.

Ребенок с ОВЗ-это ребенок с ограниченными возможностями здоровья в повседневной жизни

Социализация для детей с различными проблемами в развитии вызывает очень большие трудности. Вопрос о том, что бы подготовить этих детей к самостоятельной, взрослой жизни, учебе и будущей работе вызывает в общественности дискуссии. Связь детей с ограниченными возможностями здоровья с окружающим его социумом может достигаться только благодаря специальным мероприятиям, которые направлены на психолого-педагогическое сопровождение таких детей в ходе обучения и воспитания. Интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в социум можно понять, как «самосовершенствование данного социума, его воздействие на формирующуюся личность ребенка и участие в данном процессе интеграции непосредственно самого ребенка».

К сожалению, в мире многие люди мыслят стереотипно, считая, что ребенок с ОВЗ-это больной ребенок. И в итоге развитие ребенка с ограниченными возможностями происходит в пространстве ограниченном, которое сковывает его действия и возможности. Если ребенок с ОВЗ не будет в полной мере взаимодействовать со сверстниками и взрослыми

людьми, то это будет способствовать развитию вторичной аутизации и формированию эгоцентрических установок.

Очень часто дети воспитываются в условиях гиперопеки со стороны родителей и родных. Из-за того, что у ребенка присутствует какое-либо отклонение в развитии, он считается, слабым, не самостоятельным. Не учитываются желания и интересы ребенка, не уделяется столько же внимания к развитию как у обычных детей. В итоге все эти аспекты приводят к психологическому барьеру, на фоне этого у ребенка с ОВЗ усугубляются его физические недостатки. Нереализованное притязание на признание может привести к нежелательным формам поведения. Все эти феномены происходят не из-за первичных недостатков в развитии, а из-за того, что родители и общество несвоевременно формируют необходимые личностные качества. Дошкольники, имеющие ограничения в развитии, во время включения в социальную среду, сталкиваются не с идеальным миром, а с реальной действительностью, в которой проявляются самые разные явления, отрицательные и положительные моменты, моральное и аморальное поведение людей, которые их окружают и дети не готовы к их восприятию. Отсюда большое значение и специфическую направленность приобретают вопросы формирования и развития у них устойчивости к травмирующим ситуациям, воспитание психологического иммунитета, невосприимчивости к негативным формам поведения окружающих.

Говоря о ребенке с особенностями развития, нам необходимо отметить, что при создании благоприятных условий, можно избежать большей части проблем в его жизни. Грамотное и профессиональное психолого-педагогическое сопровождение этих детей позволит им овладеть программным материалом и обучаться вместе со всеми в общеобразовательной школе, посещать обычный детский сад. Они могут свободно общаться со своими ровесниками.

Притязание на признание среди сверстников и взрослых помогает ребенку с ОВЗ учиться самоконтролю и повышать самооценку.

В настоящее время большое внимание уделяется семьям, у которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья, что бы они не оставались в стороне от общества. Основной целью является организация помощи родителям в процессе усвоения практических знаний и умений, необходимых при воспитании и обучении детей с ОВЗ.

Задачи образовательного учреждения в работе с родителями:

- активно вовлекать семью в работу образовательного учреждения, обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение;
- проводить консультирование родителей;
- обучить семью доступным им приемам и методам оказания помощи;
- организовать обратную связь родителей с образовательным учреждением

Обучение детей с ОВЗ должно быть направлено на то, чтобы создавать благоприятные условия для реализации равных возможностей с ровесниками, получения образования и обеспечения достойной жизни в современном обществе.

Литература

- 1.Бороздина Л. В. Исследование уровня притязаний. М.: Психология, 2000. — 182 с.
- 2.Бархаев Б. П. Педагогическая психология. СПб.: Питер, 2007. – 448 с.
- 3.Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2004. -701 с.

*Орищенко Людмила Николаевна
МБОУ СОШ № 11 города Кротова*

Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет его вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая аутистические нарушения, с задержкой психического развития, с комплексными нарушениями развития.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы; от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей с различными нарушениями развития.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики.

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" так определила один из своих приоритетов: «Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов...» [1]. В соответствии с «Комплексным планом формирования и реализации современной модели образования – 2020» «доля неспециализированных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, должна составить 70% к 2016 г., а доля лиц с ОВЗ, получающих образовательные услуги в неспециализированных учреждениях, – 70% к 2020 г.» [3].

Такая постановка задачи влечет за собой необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Реализация интегрированного (инклюзивного) подхода выступает в качестве гуманистической альтернативы специальному обучению.

Наша школа МБОУ СОШ № 11 города Кропоткин существует больше 50 лет. Все это время в ней обучались дети с различными проблемами, и второй год мы участвуем в реализации инклюзивного образования. Наш пока небольшой опыт касается в основном детей с аутистическими расстройствами. Однако нам кажется, что изложенные ниже принципы организации инклюзивного образования в нашей школе могут быть использованы в качестве модели для любых других инклюзивных школ.

Прежде всего, была проведена большая подготовительная работа. На собеседовании до приема в школу с родителями обсуждается возможность и необходимость включения ребенка в инклюзивное обучение. Учитель, психолог, обязательно присутствующий при этом, выясняет все психологические особенности детей и возможность последующего взаимодействия с родителями. Затем, до начала учебного года, психологи рассказывают классным руководителям и всем учителям, которые будут работать с новыми детьми, об особенностях и о правильном подходе к каждому из них. С середины августа с данным ребёнком проводилась акция «Дорога в школу», благодаря которой первоклассница пришла в школу с радостью и без страха, что помогло ей быстрее адаптироваться к школьной среде.

План мероприятий в рамках акции «**Дорога в школу**» (август):

1. Знакомство с учителем. Беседа: «Школьные принадлежности».
2. Совместное занятие ребенок, педагог, родитель: «Путешествие в сказку».
3. Экскурсия по школе (библиотека, столовая, тренажёры)
4. Индивидуальная консультация родителей ребёнка с ОВЗ с целью корректного включения его в систему общего образования. Знакомство со школьным психологом.
5. Репетиция линейки «Первый звонок». Знакомство с одноклассниками. Беседа «Безопасный маршрут в школу и из школы домой».

Все педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья прошли курсовую переподготовку по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, организации инклюзивного образования. В начале учебного года обязательно проводятся 2— 3 обучающих семинара для учителей, где их знакомят с основами подхода к обучению детей с разными типами особенностей развития. Был проведён педагогический совет на тему: «Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды в инклюзивном пространстве общеобразовательной школы». Администрация и коллектив школы считают, что все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющих на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.

С учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБОУ СОШ № 11 г. Кропоткин предусмотрена следующая форма обучения - частичная инклюзия. Ребёнок с особыми ограниченными возможностями здоровья обучается по адаптированной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая обучение по ряду учебных предметов с индивидуальными / групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана на дому. Учебный процесс для данного учащегося организуется с

применением различных образовательных технологий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционной работы, образовательными потребностями семьи. Этот учащийся участвует в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, так как это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогического консилиума Школы.

При обучении детей с ОВЗ инклюзивное образование базируется на восьми принципах:

- 1.Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- 2.Каждый человек способен чувствовать и думать.
- 3.Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- 4.Все люди нуждаются друг в друге.
- 5.Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- 6.Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- 7.Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- 8.Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Для успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья мы создали следующие условия:

1. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию в образовательном учреждении. В 1 классе девочка обучалась на дому 8 часов и 3 часа частичной инклюзии. Во 2 классе количество часов увеличилось обучение на дому – 15 часов, инклюзия 6 часов. По заключению ПМПК во втором классе ребёнок был переведён с варианта 8.2 на вариант 8.1 и начал изучать английский язык и делает при этом успехи. К окончанию начальной школы мы планируем уменьшить количество часов обучения на дому и увеличить часы инклюзии, если получится доведём до полной инклюзии.

2.Создание в образовательном учреждении надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей в здание и помещения ОУ и организации их пребывания и обучения в этом учреждении.

3.На основе примерной АООП для детей с РАС была разработана программа для данного ребёнка с учетом психофизических особенностей и возможностей такого обучающегося. Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляются по программам, разработанным только для него: АООП НОО обучающегося с РАС (Вариант 8.2, 8.1.), программы коррекционной работы

4. На протяжении всего периода обучения в школе ведётся комплексное психолого-педагогическое сопровождение данного ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

5. Учитель, работающий с этим ребёнком имеет специальность по диплому «Учитель логопедического класса» и в начале I класса прошёл обучение на курсах повышения квалификации при ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края «Методология и технология реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».

Для обеспечения эффективного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 11 проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями, педагогическими работниками. С детьми класса и их родителями была проведена подготовительная беседа о особом ребёнке, который не похож на нас с вами, но он так же как и все хочет учиться в школе. Было подготовлено позитивное общественное мнение всех родителей о совместном обучении детей. Дети и родители приняли нашу девочку с особой теплотой. Она посещает вместе с детьми не только уроки и внеурочную деятельность, но и экскурсии, городскую библиотеку, классные часы. В Школе создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, ученические конференции, спартакиады, социальные акции. Все дети в течение года принимают участие в уроках Мужества и Доброты; празднике, посвящённом Дню инвалида «Мы вместе»; Новогоднем карнавале; интеллектуальных олимпиадах и конкурсах; концертах, посвящённых Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, празднику «Последний звонок»; мероприятиях, посвящённых Дню Победы; Празднике первой оценки и Прощание с Азбукой; социальных акциях («Покормите птиц», «Чистый двор», «Каждому скворцу по дворцу», «Аллея Победы», «Подарок солдату», «Подарок далёкому другу», «Лето 2017» и др.).

Основное условие успеха — это сформированная команда единомышленников. Администрация, учителя, психологи и родители должны говорить на одном языке. Необходимо также понимать, что несмотря на наличие каких-то общих черт, все особые дети абсолютно разные. Поэтому требуется ряд предварительных шагов по организации взаимодействия таких детей с учителями и одноклассниками и постоянное индивидуальное сопровождение в учебном процессе. Перечислим их.

1. Необходим «переводчик» между ребенком и его окружением, который объясняет ему на его языке, чего от него хотят, и объясняет учителям, что с ним происходит. Нужен человек, который сопровождает его в школьной жизни и находится в постоянном контакте с родителями.

2. Необходим предварительный контакт с теми учителями, с которыми ребенок будет работать. Все остальные тоже должны знать его особенности, чтобы случайно не навредить, и знать, к кому обратиться в случае возникновения проблем. Тогда ребенок будет ощущать себя в большей безопасности.

3. Необходимо тактично предупредить одноклассников о том, что с ними будет учиться такой ребенок.

4. Нужно найти нескольких детей-волонтеров, которые могли бы общаться с ним на переменах.

5. Необходимо принять ряд правил, связанных с контролем успеваемости, облегчающих ему школьную адаптацию.

Ожидаемые результаты:

- выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;
- реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями;
- получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
- реализация себя в обществе;
- повышение качества жизни;
- улучшение социально-экономического положения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

В заключение замечу, что каждый ребенок обладает уникальными особенностями, интересами, способностями и учебными потребностями. Инклюзивное образование - это постепенный, детальный и очень бережный процесс включения ребенка в общую образовательную среду, которая учитывает индивидуальные особенности и опирается на сильные стороны ребенка.

Задача школы – не только получение качественного образования, но и научить детей существовать в обществе людей с разными способностями. Опыт показывает, что организация инклюзивного образования может быть успешной при правильном подходе и соответствующем финансировании. Построенная таким образом деятельность МБОУ СОШ № 11 г. Кропоткин по организации образовательного процесса для детей с различными образовательными возможностями позволяет данной категории учащихся на достаточном уровне адаптироваться в школьном социуме, освоить не ниже базового уровня основные образовательные программы, развивать познавательные психические процессы, качества личности в соответствии с индивидуальными особенностями.

Литература

1. Акимова О. И. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. - М.: Просвещение, 2015

2. Библиографическое описание: К.А. Михальченко Инклюзивное образование - проблемы и пути решения / Михальченко К.А. // Теория и практика образования в современном мире: - СПб.: Реноме, 2012.

3. Ерганова О.Н. Интеграция и инклюзия в аспекте семантики // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. - М.: Владос, 2014.

4. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология. - М.: МГППУ, 2013

5. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2004.

6. Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации»

7. Ямбург Е.А. Школа для всех. Адаптивная модель. Теоретические основы и практическая реализация. – М.: Просвещение, 1996.

*Павлик Елена Павловна
МБДОУ ДСКВ № 30 г. Ейска*

Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения

Что же такое «Инклюзивное образование», давайте попробуем разобраться, подыщем правильные слова к столь сложному понятию, «дети с ОВЗ».

Понятие ОВЗ ввёл принятый в 2012 году и вступивший в силу 1 сентября 2013 года закон «Об образовании в Российской Федерации».

Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов» в 2008 году. В статье 24 Конвенции говорится: В целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека. Инклюзивное образование, нашего времени, на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», в том числе Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции прав человека и основных свобод.

«Образование детей с особыми потребностями, одна из основных задач для страны. Одно из важных условий создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность себя, в жизни общества. Каждый из нас имеет необходимую возможность дать каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом»[5].

Дэвид Бланкет. Глобальный переворот, происходящий сегодня в российском образовании, в том числе в развитии инклюзивной практики, гарантируют все права на получение образования и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, свободного выбора подходящего им образовательного учреждения. Сегодня детям с ОВЗ вовсе не обязательно посещать специализированные учреждения, они могут получить образование и лучше адаптироваться к жизни вместе со своими сверстниками, по месту жительства. В массовом общеобразовательном учреждении, таким детям оказывается максимально необходимая специальная поддержка. Совместное пребывание здоровых ребят со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья развивает толерантность и ответственность – в общении, необходимые на сегодняшний день.

Коллективу учреждений имеющих детей с ОВЗ необходимо решать следующие задачи: создать для всех воспитанников общее пространство комфортное и удобное во всех видах деятельности; помочь каждому ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; обеспечить психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ; максимально развить психолого-педагогическую компетенцию, психологическую культуру педагогов, воспитанников, родителей.

Чёткие методические рекомендации по организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья даны: в муниципальных образовательных организациях Краснодарского края». В приложении к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.01.2017 № 47-26/17-11

Постоянная полная инклюзия, постоянная неполная инклюзия, частичная, временная, эпизодическая инклюзия приводится как модель инклюзивного образования.

Вся особенность работы с детьми ОВЗ в ДОУ заключается в том, что наряду с нормально развивающимися детьми совместно, воспитываются ребята, у которых разные виды нарушений. Наполняемости групп комбинирующей направленности регламентируется СанПиНом, там же указывается, сколько воспитанников с ОВЗ может быть в группе. Программы, которые используют педагоги в группах с детьми с ОВЗ, тоже уже прошли достаточно широкую апробацию и внедрены в педагогическую практику, в образовательный процесс. Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, должны чётко понимать, что, это особенные дети, очень нуждающиеся в пребывании с необходимыми специальными условиями. В связи с этим необходимо каждому педагогу: пройти курсы по данному вопросу, которые помогут рассмотреть условия организации инклюзивной практики в учреждении; знать основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми с ОВЗ; соблюдать требования, сопровождающих детей в инклюзивном образовании; наладить построения современного подхода в условиях введения ФГОС. В среде

образовательной инклюзии важно владеть практикой в самостоятельной исследовательской деятельности, навыками разработки планов для конкретной группы, для конкретного ребенка, умениями творчески перерабатывать учебный план и адаптировать методы воспитания к особенностям детей. Педагог становится координатором инклюзивного процесса в группе в сотрудничестве со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Воспитанники с ОВЗ, как правило, не могут самостоятельно расширять знания и участвовать в их усовершенствовании. При умственном напряжении они просто сразу отказываются работать: Ребёнок боится включаться в беседу. "Я не могу. Я не знаю". Либо просто замыкаются в себе. Из-за низкого уровня развития мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти разницу между знанием и незнанием. Не в состоянии поставить перед собой цель. На этапе самоконтроля чаще всего паникуют. Новые стандарты усиливают интерес детей с ОВЗ, прежде всего, к познанию окружающего мира. Продемонстрировать, что непрерывная образовательная деятельность – это не освоение, каких то, глубоких учёных знаний, а наоборот - важная подготовка к жизни, её применение, нахождение полезной информации и навыков в реальной жизни, местом, где можно добывать нужную информацию, по возможности самостоятельно. А педагог играет в этом процессе важнейшую направляющую роль.

Инклюзивное образование прочно вошло в нашу современную жизнь и реализуется в образовательных учреждениях всего мира, нашей страны, атак же обширно используется в городах Краснодарского края. Одним из таких городов является город Ейск. Тёплый климат города, морской воздух благоприятно влияет на организм в целом. Сотни детей здесь могут получить оздоровление организма и заряд здоровья на целый год. Лечебно-санаторный комплекс Ейска ежегодно принимает сотни людей с ОВЗ. В городе Ейске широко используется лечение природными грязями, источниками минеральных вод, которые активно используются для оздоровления и лечения. Во всех учреждениях города ведётся максимальная работа с детьми с ОВЗ. В МБДОУ №30 города уже на протяжении нескольких лет инклюзивное образование детей с ОВЗ осуществляется в группах компенсирующей направленности. Такие группы посещают дети с нарушениями зрения; слуха; нарушениями речи, катастрофически растущими год от года; с расстройствами аутистического спектра, чего не было раньше, к огромному сожалению, с детским аутизмом детей стало очень много и это заболевание всё чаще и чаще стали диагностировать медики, дети с таким диагнозом нуждаются в особых условиях получения образования и поэтому так же попали в число детей с ограниченной возможностью здоровья. С самого начала работы с детьми компенсирующей направленности педагоги сталкиваются с массой проблем. У детей с ОВЗ ярко выражен недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к деятельности,

сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ является одним из необходимых средств повышения эффективности, как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса. Обязательно необходимо знание психологических и возрастных особенностей детей. Детям с ОВЗ тяжело даётся социальная адаптация, которая обусловлена затруднениями в общении, обучении, владении в будущем навыков и умений. Решить задачи развития возможностей освоения необходимых знаний и умений детей помогают современные образовательные технологии это: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные. Постоянное использование ранее перечисленных технологий эффективно, они решают проблемы мотивации и всестороннего развития детей. Развивают активность, самостоятельность, решают умственные задачи. Формируют познавательную деятельность детей, закрепляют, активизируют и приводят в систему знания об окружающем мире, развивают воображение, коммуникативные способности. Данные технологии объединяют детей для совместного выполнения заданий, что позволяет развить у них прочные способы сотрудничества, представления об особенностях работы в коллективе. В поисках решения проблем с детьми с ОВЗ разнообразные занятия-путешествия, которые построены в игровой форме, могут применяться в различных видах образовательной деятельности. Это источник знаний, творчества, не только детей, но и профессиональное творчество самого педагога. Вживаясь в событие путешествия, ребенок как бы становится активным действующим лицом, что повышает познавательную активность, живой интерес.

Немаловажную роль для проведения любой деятельности имеет демонстрационный материал, который даёт полное представление о теме самой деятельности, а раздаточный материал помогает детям закрепить знания практическим способом. Весь материал, должен быть доступен, понятен детям и принят с интересом. Решая любую проблему главное найти способ её решения, и когда он найден, то аналогичные задачи решаются без особого труда.

В детство довольно агрессивно вторглись компьютеры, телефоны, увлечение которыми зачастую не оставляет места для необходимого действия со сверстниками. И всё же благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий, у ребят активно пополняется словарный запас; воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность; развивается воображение и творческие способности.

Педагоги групп детей компенсирующей направленности находятся в постоянном поиске инноваций в работы с детьми ОВЗ. Несколько важнейших из идей работы с детьми с ОВЗ подсказала сама природа. Мы живём на берегу уникально - целебного тёплого моря. В городе имеется дельфинарий, а общение с дельфинами, как известно оказывают уникальный эффект на детей. Животные излучают ультразвуковые волны,

благотворное влияние на детский организм оказывают влияние на двигательную активность, мощный психологический эффект. Природный ультразвук, издаваемый дельфинами, действует на каждую клеточку организма, активизирует работу мозговых структур и всего организма в целом, через сенсорную, звуковую стимуляцию, а также способствует речевому и сенсомоторному развитию аутичных детей и детей со сниженным интеллектом. Общаясь с дельфинами, ребёнок преодолевает самоизоляцию, стимулирует интерес к окружающему миру. Дельфинотерапия стимулирует выработку гормона радости, восполняет дефицит положительных эмоций у детей и взрослых, страдающих от одиночества или переживающих дезадаптацию. В условиях ДОУ слушание звуков дельфинов, просматривание видео с этими животными помогает решать поставленные задачи в работе с детьми ОВЗ. Один из таких видеороликов приложен к статье. Ещё одна из полезнейших средств реабилитирующего воздействия на детей с ОВЗ является общение с лошадьми. В науке это называется - Иппотерапия. С древнейших времен известно благотворное влияние на здоровье человека езды и общения с лошадьми. Иппотерапия не имеет побочных эффектов. Еще античный врач Гиппократ утверждал, что раненые и больные поправляются быстрее успешнее, если ездят верхом. Оказывается, у лошади очень сильное биополе. Родителям детей с ОВЗ предлагается посетить посёлок Морской который находится в черте города Ейска где ребята получают свою порцию оздоровления.

Широко используется проектная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Один из примеров проект: «Мой друг не такой как я».

В рамках проекта с ребятами провели творческие мероприятия. Организовали праздничное развлечение в спецшколе для детей ограниченными возможностями здоровья. На занятиях продуктивной деятельности изготовили поделки в виде бумажных голубей и подарили их ребятам в конце мероприятия на память. А так же провели акцию с участием родителей: «Подари игрушку другу», «Цветик - семицветик». Цель акции: доставить радость детям с ограниченными возможностями здоровья, а себе осознанием того, что сделал человеку что-то приятное, хорошее. Пришлось объяснить, кто такой инвалид, подвести к мысли, что, не плохо, подружиться с такими детьми и подарить им игрушку просто так, НИ ЗА ЧТО. Вот так и родилась эта идея. Многие воспитанники с помощью родителей смастерили куклы, музыкальные игрушки, перчаточные куклы. А кроме этого ребята старших групп показали театральную постановку "Теремок" ребятам компенсирующей направленности более младшего возраста. Это был праздник для всех! Праздник добра, понимания, хорошего отношения друг к другу. Такая работа должна рассматриваться как могущественный, незаменимый рычаг развития ребенка, организуемый в процессе всех видов деятельности с целью общего развития всех процессов.

Из своего опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья могу сказать главное – необходимо поместить их в группу с обычными, здоровыми детьми и строго следить за тем, чтобы такого ребенка не обижали, воспринимали нормально. Поместить такого ребёнка в своё сердце! С детьми с ОВЗ очень тяжело работать их развитие идет очень медленно и далеко не все получается. Но самое трудное - это расставаться, грустно отпускать их в школу, когда всю душу, все силы отдаёшь в работе каждый день на протяжении нескольких лет. Лишь с гордостью можно наблюдать за своими результатами труда и за их достижениями.

Новое время диктует необходимость создания собственного «имиджа» Поэтому в нашем дошкольном учреждении МБДОУ №30 города Ейска МО Ейский район коллектив стремится к достижению всестороннего развития личности каждого ребёнка, их речевой реабилитации и полноценной интеграции в существующем социуме. Детский сад является фундаментом строения будущего мира.

Инклюзивное образование – это целая философия взглядов и уместить её в одной статье невозможно. Но мы, современные педагоги, должны об этом знать, иметь об этом представление иметь свою точку зрения и своё мнение. Прислушаться к мнению самого президента страны В.В. Путина: «Из того как, общество относится к инвалидам делают выводы о том, насколько, оно цивилизовано, и России здесь есть чему поучиться».

*Переходюк Анна Борисовна
ГКОУ КК школа-интернат
с. Воронцовка,*

Реализация социально-психологического проекта «Профессиональное самоопределение»

Успешность гражданина в немалой степени зависит от реализованности в профессии. Современная реальность, высокая конкуренция на рынке труда предъявляют повышенные требования к профессиональным качествам работников. Поэтому выпускники коррекционной школы испытывают значительные трудности в социальной адаптации в обществе в целом, и в профессиональной реализованности в частности.

Осуществление социально-трудовой адаптации обучающихся и интеграция их в общество является основным направлением деятельности специальной(коррекционной) школы для детей с умственной отсталостью.

Коррекционная школа реализует «психокоррекционную и терапевтическую работу с обучающимися, способствующую компенсации

отклонений в развитии, их трудовой адаптации, трудоустройству» (Устав школы).

Работа по социально-трудовой адаптации и интеграции, обучающихся в коррекционной школе должна иметь системный комплексный подход и включает в себя не только профессионально-трудовое обучение по профилям, способствующее формированию трудовых навыков, но и коррекционно-воспитательную работу, направленную на формирование осознанного выбора профессии, положительного отношения к трудовой деятельности.

В сентябре 2016 года было проведено анкетирование выпускного класса (10 человек), которое выявило следующее:

1. Только 20% учащихся имели четкое представление какую профессию они планируют получить в НПО по окончании школы.

2. Половина (50%) учащихся хотели получить профессию, не соответствующую возможностям их здоровья (программист, учитель, автослесарь и т.д.).

3. Еще 20% не определились с выбором будущей профессии.

4. Один ученик вообще отказывался воспринимать информацию о том, что он заканчивает школу и демонстративно ходил на уроки в 8 класс.

Результаты анкетирования показали неготовность учащихся выпускного класса к социализации в обществе.

В целях формирования профессионального самоопределения учащихся 9 класса в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и возможностями каждого, а также с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе социально-психологической службой школы-интерната с. Воронцовка был разработан социально-психологический проект «Профессиональное самоопределение».

Целевая группа, на которую направлен проект – учащиеся 9 класс.

Сроки реализации проекта 2016-2017 учебный год.

Для реализации данного проекта были поставлены следующие задачи:

1. Ознакомить учащихся с профессиями доступным выпускникам коррекционной школы, с учебными заведениями НПО, осуществляющими подготовку выпускников коррекционных школ.

2. Изучить интересы, способности и мотивы деятельности учащихся.

3. Сформировать профессиональное самосознание учащихся через умение соотносить общественные цели выбора сферы деятельности, конкретной профессии со своими идеалами, представлениями о ценностях и реальными возможностями.

В реализации проекта принимали участие педагог-психолог Кухтик Ю.А., социальный педагог А.Б. Переходюк, классный руководитель 9 класса В.И. Сафронова, воспитатели 6 группы Гладилина Е.И., Муравицкая Т.В., учитель трудового обучения Уницаева Н.И.

Основные направления работы:

1. Диагностическая
2. Коррекционно-развивающая.
3. Информационно-просветительская.
4. Консультативная.

Механизмы реализации проекта "Профессиональное самоопределение" предусматривали организацию профориентационной работы среди обучающихся 9 класса в виде мероприятий различной формы.

В ходе реализации проекта педагогом-психологом Кухтик Ю.А. были организованы тренинговые занятия по профориентации учащихся, а также индивидуальные и групповые консультации для выпускников и их родителей по теме: «Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов».

Учащиеся 8-9 классов в октябре 2016 года посетили Ейский полипрофильный колледж, познакомились с условиями обучения в нем, стали участниками мастер-классов профессиям «повар» и «штукатур».

Социальным педагогом А.Б. Переходюк в апреле 2017 года были организованы выездные консультации для выпускников школы представителями Ейского полипрофильного колледжа по вопросам получения профессиональной подготовки.

Классный руководитель 9 класса Сафронова В.И. совместно с воспитателями группы Муравицкой Т.В. и Гладилиной Е.И. провели цикл профориентационных воспитательных и классных часов, направленных на повышение значимости профессии «повар», «штукатур» для выпускников.

В результате реализации социально-психологического проекта «Профессиональное самоопределение» выпускники 9 класса приобрели знания и умения необходимые для адекватного выбора будущей профессии и планирования своего профессионального пути.

Мониторинг жизнеустройства выпускников 2017 года ГКОУ КК школы-интерната с. Воронцовка показал, что 7 из 10 выпускников реализовали свои профессиональные намерения и стали учащимися учреждений системы НПО Краснодарского края по профессиям штукатур, повар, каменщик.

В то же время трое выпускников не смогли поступить в учреждения системы НПО из-за медицинских противопоказаний (инвалидность).

Полученные результаты социально-психологического проекта свидетельствуют о его жизнеспособности и необходимости дальнейшего развития.

Литература

1. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: методическое пособие. – М, 2006.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М, 2006.

*Савельева Валерия Сергеевна,
ГБОУ ИРО Краснодарского края,
Микиртычев Эдуард Дмитриевич,
Парикян Наталья Владимировна,
Козлова Анна Александровна
ГБОУ школа № 26 г. Краснодара*

Организационно – управленческая модель ресурсного центра инклюзивного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Школа решает одновременно множество задач, закрепленных в Уставе ОУ, главной задачей остается предоставление качественных образовательных услуг обучающимся. Работа ОУ в качестве Ресурсного центра (РЦ) инклюзивного образования является дополнительным функционалом и налагает определенные обязанности на администрацию школы и педагогический коллектив. Возможность эффективной деятельности заключается в перераспределении управленческих полномочий по критерию – ориентацию на заказчика, в нашем случае на конкретный запрос массовой школы по организации инклюзивного образования и реализации ФГОС ОВЗ. Ключевыми фигурами в управлении РЦ с данной структурой становится не директор школы, а руководители возглавляющие сектора, которым предоставляется определенная самостоятельность в осуществлении оперативной деятельности. За общей администрацией остается право жесткого контроля по ключевым вопросам стратегического развития, методических разработок, инноваций.

К достоинствам структуры РЦ ГБОУ школы № 26 относятся:

- более тесная связь с заказчиками – педагогами, ОУ;
- ускоренная реакция на изменения в системе инклюзивного образования;
- четкое разграничение ответственности;
- простота коммуникационных сетей.

Формы работы РЦ можно разделить на три группы: формы, направленные на разработку новых программ и технологий, формы, направленные на трансляцию новых программ и технологий (сопровождение деятельности МОО – реципиентов), формы, направленные на внедрение результатов в образовательную практику ОУ.

Формы, направленные на разработку программ и технологий, предполагают организацию поисковой деятельности и определение технологий, которые могут быть транслированы в образовательную практику учреждениям. Невозможно переносить положительный опыт без описания его структуры и процесса. Для внедрения педагогических программ и технологий необходимо обсуждение их значимости,

определение условий переноса и собственно описания образца педагогического или управленческого труда.

К формам, направленных на разработку программ и технологий можно отнести:

1. Семинары по обсуждению проблемных вопросов.
2. Круглые столы.
3. Дистанционные консультации, обмен опытом.

Передавать новые программы и технологии возможно образовательным учреждениям, которые определились с необходимостью их внедрения в свои школы. Для этого, сначала, необходимо показывать педагогам общеобразовательных школ, какие проблемы решаются с помощью данных программ и технологий, и давать возможность для их самоопределения. Этапами по трансляции программ и технологий являются, во-первых, экспертиза наличного состояния школ – заказчиков. Во-вторых, определение сдвижки – минимальной и максимальной. В-третьих, создание плана «переноса» образцов работы в школы, которые их осваивают.

К формам, направленных на трансляцию программ и технологий относятся:

1. Консультации (групповые, индивидуальные, сетевые, скайп-консультирование и т. д.). Консультации осуществляются в рамках консультационно-методического центра «Красноречие» на базе РЦ.
2. Мастер-классы проводятся в целях демонстрации образцов инклюзивной практики для обучающихся с ТНР.
3. Курсы повышения квалификации.
4. Стажировки специалистов и студентов.
5. Педагогическая мастерская в целях передачи технологий.
6. Тренинги проводятся в целях повышения профессионального уровня педагогического коллектива как команды методистов.
7. Семинары.
8. Методические выставки (брошюры, бюллетени).
9. Индивидуальное наставничество.

В школе организуется разработка программ и технологий, для этого используются следующие формы работ:

- Семинар по обсуждению проблемных вопросов внедрения инклюзивной практики. Темы семинаров определялись в соответствие с трудностями работы, возникающих у педагогов или недостаточной проработанностью на теоретическом и практическом уровне. Например, в 2016-2017 учебном году такими темами являлись: «Особенности учебно – воспитательного процесса и оформление документации в общеобразовательном учреждении для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи», «Использование коррекционных технологий на уроках в общеобразовательном учреждении для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи»

- Круглые столы. На базе школы проходят обсуждения вопросов с приглашением заинтересованных лиц и специалистов других образовательных учреждений. Так, в мае 2017 года состоялся круглый стол по теме: «Система оценки детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи».

В учреждении отработаны такие формы работы, которые направлены на трансляцию программ и технологий:

- Консультации педагогов других ОУ. Данные консультации проходят как в очной, так и в дистанционном режиме. Обратная связь по категориям: психологическое сопровождение, логопедическое сопровождение, начальное звено, учителя-предметники

- Методическое сопровождение педагогов (курирование) согласно индивидуальному плану педагогов.

- Мастер-классы проводятся в целях демонстрации образцов практики. Ведущее место занимают мастер-классы по логопедической коррекции недостатков речи, где ведущие педагоги передают свой опыт работы школам. Такие мастер-классы проводились в рамках курсов повышения квалификации для учителей-логопедов и учителей-дефектологов г. Краснодара и Краснодарского края в 2016 и 2017 годах.

- Форма тренингов позволяет отточить своё мастерство педагогов, преодолеть трудности в деятельности, направленной на реализацию адаптированной образовательной программы обучающихся с ТНР. Например, темами тренингов являются «Разработка индивидуальной образовательной программы», «Технологии коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ТНР».

- Курсы повышения квалификации проводятся в целях повышения теоретического и практического опыта педагогов ОУ. Данные курсы начали работать с этого учебного года (школе присвоен статус стажировочной площадки повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме «Содержание и организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ТНР)» 26 апреля 2017 года).

Данные формы включают как педагогов из других учреждений, так и педагогов нашего учреждения, которые только приступили к освоению технологий.

Таким образом, мы выделили те формы работы, которые позволяют оптимально работать РЦ на базе ГБОУ школы № 26.

Обоснование новизны деятельности:

- 1) выявлены и обоснованы теоретико-методологические предпосылки успешного функционирования организационно-управленческой модели ресурсного центра образовательной организации;

- 2) представлены общие и специфические функции РЦ инклюзивного образования;

3) разработана и описана модель РЦ общеобразовательного учреждения, представляющая собой целостную, последовательную и логически взаимосвязанную систему характеристик, функций, организационной структуры и методов управления.

Продукты деятельности РЦ

1. Организационно-управленческая модель РЦ, позволяющая своевременно и качественно оказывать образовательные услуги по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2. Комплекс методического и информационного обеспечения инновационного образовательного процесса по направлениям инклюзивного образования:

- методические рекомендации ОУ по реализации АООП (результатам формирования УУД, коррекционной программы) для обучающихся с ТНР;

- методические рекомендации учителям – логопедам, педагогам – психологам, специалистам ПМПК, учителям - предметникам, педагогам дополнительного образования по диагностике, коррекции, психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ТНР;

- дидактические рекомендации родителям по обучению и воспитанию в семье детей с ТНР;

- электронный банк учебно-методических материалов: ТКУ по учебным предметам, коррекционно-развивающие программы по преодолению речевых нарушений у детей и т.д.

3. Функционирующую систему онлайн – консультаций для педагогов края в рамках консультационно-методического центра «Красноречие» (использование приложения «скайп», на сайте ОУ через систему «Обратная связь»).

Практическая значимость результатов заключается в том, что разработанная модель РЦ сопровождения инклюзивного образования может быть широко использована (а частично – уже используется) при создании образовательных учреждений аналогичной разновидности; разработаны наиболее эффективные формы трансляции знаний и инклюзивных практик в рамках обучения детей с ТНР, которые могут быть успешно тиражированы и использованы в общеобразовательных учреждениях в различных регионах России.

Литература

1. Лебедев А.В. Информационные ресурсы как ресурсы управления // Музей будущего: Информационный менеджмент. М., 2001. С. 23-35.

2. Методологические основы и технологии реализации федеральных государственных образовательных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. От теории к практике: учебное пособие / авт. Л.П. Кузма, Л.Е.Шевченко, Л.А.Клешева. – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2017. – 153.

3. Наумов С. В. Управление инновационными процессами в региональной системе образования// автореферат Н.Новгород 2009.
4. Поташник М. М., Лоренсов А. В., Хомерики О. Т. Управление инновационными процессами в образовании. - М., 2008. – 352с.
5. Проектирование в образовании - проблемы, поиски, решения: Сб. науч. тр. / Под ред. В. И. Слободчикова, М. А. Ушаковой. - М., 1994. - 103 с.
6. Селектор С.С. Организационный климат: «закрытый» и «открытый» // Директор школы. – 1997. - №2. - С.25-32.
7. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. - М., 1997. - С. 177-184.

*Самарцева Оксана Владимировна,
Степанова Елена Васильевна
ЧДОУ «Детский сад № 99 ОАО «РЖД»
Г. Новороссийска*

Работа педагогов с детьми ОВЗ в дошкольном учреждении

Несколько слов о том, какой ребенок относится к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это дети, у которых есть отклонения, они являются временными или постоянными в психическом или физическом развитии. Это дети-инвалиды и не признанные инвалиды, но имеющие ограничения жизнедеятельности. В этих случаях необходимо индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ.

Дети с ОВЗ или, проще говоря, с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и социально-экономического развития Российской Федерации.

Задача педагогов и родителей (*законных представителей*) помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со

всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Им необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.

Согласно основной классификации дети с ОВЗ разделяются на следующие категории:

- с нарушением слуха;
- с дисфункцией речи;
- с патологией опорно-двигательного аппарата;
- с проблемами психического развития, отсталостью умственного развития;
- с поведенческими расстройствами и нарушением общения;
- дети с сочетанными, сложными нарушениями развития.

В последние годы стремительно растет количество детей, имеющих различные нарушения речи. Среди них достаточно много детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью.

В связи с этим в ЧДОУ № 99 ОАО «РЖД» осуществляет свою работу группа компенсирующей направленности с детьми ОВЗ. В процессе обучения проводится целенаправленное систематическое логопедическое и психологическое сопровождение обучающихся, что является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы.

Если в дошкольное образовательное учреждение выявляются дети с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед), а воспитатель знакомится с полученными ими данными.

Алгоритм действий с детьми ОВЗ, посещающих наше дошкольное образовательное учреждение:

1. Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка;
2. Заключение договора между ДОУ и родителями (законными представителями);
3. Направление на городскую ПМПК, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута;
4. Разработка АООП ДО и индивидуальных программ АООП на основе заключения ПМПК консилиумом ДОУ;
5. Создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДОУ;
6. Реализация индивидуальной программы или маршрута;
7. Проведение промежуточной диагностики и анализ;
8. Консультирование родителей.

В своей деятельности осуществляем профессиональную взаимосвязь всех специалистов ДОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в работе с ребенком с ОВЗ.

Учитель-логопед

Цель логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ФГОС ДО: выбор оптимальных путей логопедической работы по

коррекции речевых нарушений, способствующих успешной адаптации и интеграции его в социуме.

Направления работы учителя-логопеда:

Диагностическая работа

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Информационно-просветительская работа

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Педагог-психолог

Цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ФГОС ДО: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая работа с детьми заключается в следующем:

Подгрупповые занятия с детьми по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы.

Цель: развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы детей используя игровые, музыкальные и изобразительные средства - арт-терапии.

Индивидуальные занятия по развитию познавательной сферы и коррекции индивидуальных психологических проблем.

Цель: развитие и коррекция познавательной сферы детей, решения индивидуальных психологических проблем.

Педагог-психолог:

- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;

- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;

- проводит консультативную работу с родителями.

Музыкальный руководитель:

- Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;

- Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

Инструктор по физической культуре:

- Осуществляет укрепление здоровья детей;
- Совершенствует психомоторные способности дошкольников.

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;

- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;

- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);

- применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;

- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Медицинский персонал:

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;

- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

Также мы уделяем большую роль работе с родителями (*законными представителями*). Методы могут быть абсолютно разными по форме, но направленные на решение одной проблемы – объединить работу семьи и педагогов в единое целое. Только при совместной и непрерывной работе педагогов и семьи будет положительный результат. В ДОУ успешно применяются следующие формы работы с родителями:

1. Консультирование – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для педагогов.

2. Дни открытых дверей – родители (*законные представители*) посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов.

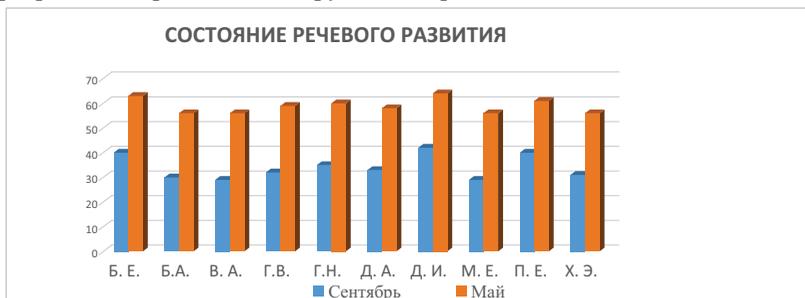
3. Семинары-практикумы – где родители (*законные представители*) знакомятся с играми, упражнениями, направленными на развитие речи, получают необходимые знания на улучшение детско-родительских взаимоотношений и учатся апробировать полученные знания в умении строить новую модель собственного поведения.

4. Психологические гостиные, мини-консилиумы, на которых родители имеют возможность обсудить детские проблемы и найти способы помощи ребенку.

5. Проведение совместных праздников, где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком в конкурсах, соревнованиях и т. п.

Планируемые результаты коррекционной работы оцениваются через систему мониторинга, позволяющего выявить динамику достижений ребёнка с нарушениями психического или физического развития.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы и преодоление нарушений в развитии.



ис. 1 – Динамика состояния речевого развития детей

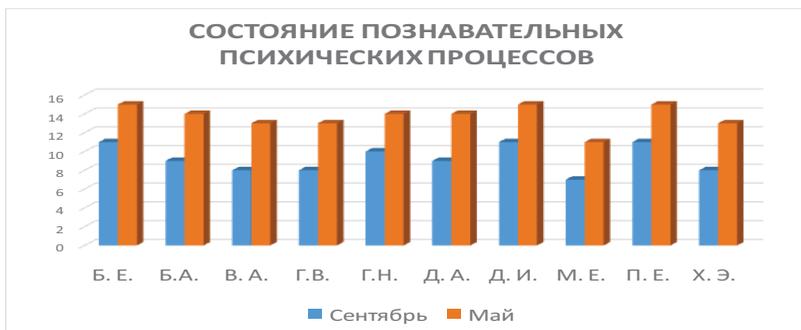


Рис. 2 – Динамика состояния познавательных процессов детей

Литература

1. Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР – СПб.: Детство-Пресс, 2013г.
2. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
3. Волковская Т.Н., Юсупова Г. Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М.: Книголюб, 2004г.
4. Коненкова. И.Д. Пособие по обследованию речи дошкольников с ЗПР – М.: ГНОМ и Д, 2005г.
5. Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н. Карта развития дошкольника с ЗПР – СПб.: Детство-Пресс, 2010г.
6. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: Детство-Пресс, 2016г.
7. Попова Г.П., Виноградова Е.А. Педагогическое взаимодействие в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС ДО. Волгоград: Учитель, 2017г.
8. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. – Волгоград: Учитель, 2016г.
9. Кутепова Е. Как сопровождать образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Справочник педагога-психолога. Детский сад. № 6, 2017г.

Саул Екатерина Григорьевна
ГКОУ школа-интернат №2 г. Ейска

Профессиональная ориентация и социализация обучающихся с нарушением слуха

В условиях современной социально-экономической ситуации в стране большую остроту приобретает вопрос о роли социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Для социализации детей с нарушением слуха создаются условия с целью постепенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры. Профессиональная ориентация детей решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

Вопросам профессионально-трудовой подготовки всегда уделялось большое внимание в школах для детей с нарушением слуха. Профессионально-трудовое обучение охватывает все классы – с подготовительного по 12-й. В школе глухих оно осуществляется в 3 этапа:

I этап – предметно-практическое обучение в подготовительном, 1-4 классах.

II этап – общетрудовая подготовка в 5-8 классах с дифференцированным обучением мальчиков и девочек.

III этап – общетрудовая, профильная и профессиональная подготовка в 8-11 классах.

Содержание трудового обучения в начальной школе слабослышащих имеет свои особенности. На I этапе в программе выделяются следующие виды деятельности: технический труд, бытовой труд, основы художественной обработки различных материалов, сельскохозяйственный труд. II этап – общетехническая подготовка учащихся 5-7 классов. Программа III этапа трудового обучения предусматривает профилирующую подготовку [1, С.634].

В системе профессионально-трудоустройственной подготовки глухих и слабослышащих учащихся важное место отводится профессиональной ориентации. Хорошо организованное трудовое обучение само по себе активно воздействует на формирование профессиональных интересов, а целенаправленная профориентационная работа предусматривает подготовку выпускников школы к сознательному выбору профессии, которая отвечает прежде всего их интересам и обеспечивает максимальное развитие индивидуальных способностей. Готовность учащихся сознательно выбрать профессию обусловлена различными факторами: информированностью о наиболее распространенных видах труда, знанием требований, предъявляемых в конкретных видах труда к субъектам трудовой деятельности, и путей приобретения той или иной профессии; умением правильно оценить личные качества для овладения избранной специальностью.

В соответствии с задачами профессионального самоопределения профессиональная ориентация включает *профессиональную информацию (профессиональное просвещение), профессиональную консультацию, профессиональную диагностику, профессиональный отбор и профессиональную адаптацию*. Каждый из этих компонентов имеет свои задачи, содержание и методику [1, С. 636].

Важное место в выборе будущей профессии отводится организации работы педагога-психолога и социального педагога, которые осуществляют профессиональную диагностику учащихся на основе тестирования с целью выявления их интересов и склонностей, оценку их способностей и потенциальных возможностей, соответствия уровня усваиваемых знаний избранной специальности. В задачи специалистов входят проведение индивидуальных и групповых консультаций, организация занятий по вопросам трудоустройства, проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся с нарушением слуха профессионального самоопределения, готовности к сознательному и обоснованному выбору профессии в соответствии со своими интересами, желаниями, склонностями, способностями и с учетом

имеющихся общественных потребностей в специалистах различного профиля.

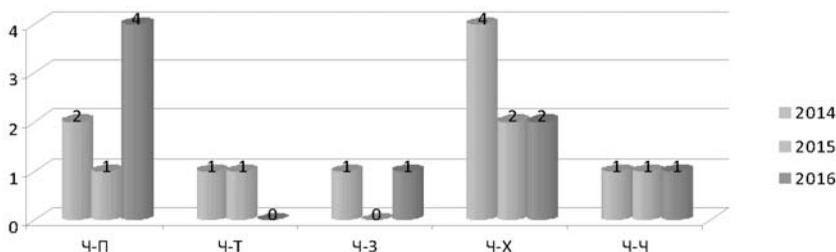
Оптимальное решение вопроса «кем быть?», поиском которого приходится заниматься каждому человеку на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом.

Профессиональное самоопределение – это стержневая проблема в воспитании детей с нарушением слуха. У них, чаще, чем у других, возникают проблемы профессионального выбора. Процесс профессионального самоопределения слабослышащих детей имеет свои особенности вследствие их дефекта. Первичное нарушение слуха (отсутствие или значительное его снижение) ведёт к отсутствию или недоразвитию словесной речи, низкому уровню познавательных способностей. Это осложняется сопутствующими заболеваниями. Дети с нарушением слуха, имеющие семью и живущие в интернате не опираются на профессиональный опыт родителей в выборе профессии. Родители таких детей, в большинстве случаев, слышащие и у них возникает неадекватная оценка возможностей детей. Несмотря на то, что многие ученые нашей страны и за рубежом (В.Л. Белинский, Э.И. Вийтар, А.П. Гозова и др.) занимались исследованиями особенностей различных аспектов психологии личности учащихся с нарушениями слуха подросткового и юношеского возрастов, проблемы особенностей личностно-профессионального роста глухих и слабослышащих малоизучены [1, С. 642].

Поэтому важно готовить детей не к кажущемуся социальному благополучию, которое их ждёт в будущем, а к реальной борьбе за своё место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью которой ребёнок войдёт в ту систему отношений, где будет чувствовать себя значимым и востребованным. Так профессиональное консультирование – важный этап в работе по профориентации. Оно включает в себя изучение личности учащегося, выдачу рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Работа по профессиональному консультированию ведётся совместно с психологом и социальным педагогом. Основным методом является диагностика, которая предполагает использование комплекса психологических методик, обеспечивающих возможность получения каждым обучающимся информации своих индивидуальных психологических качеств и степени их соответствия той или иной профессии. Диагностические методы представлены опросниками, анкетами, тестами. Во многих школах при обследовании учащихся широко используется в целях профориентации «Карта интересов». Она разработана в виде специального опросника, составленного с учетом специфики и индивидуальных особенностей развития учащихся с недостатками слуха. Карта помогает формировать учебные группы для профессионально-трудовой подготовки с учетом интересов учащихся, содействует раннему выявлению профессионально

ориентированных интересов школьников. А также используется опросник Е.А. Климова «Определение профессиональных склонностей». В основу опросника положена идея о делении всех существующих профессий на 5 типов по признаку предмета или объекта, с которым взаимодействует человек в процессе труда: «человек - природа», «человек - техника», «человек - человек», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ», где набранное количество баллов свидетельствует об интенсивности интереса к каждому типу профессии.

Как видно из диаграммы по результатам исследования склонностей и профессиональных интересов обучающихся с нарушением слуха выпускников нашей школы на протяжении последних лет наблюдается выраженный интерес к профессиям типа «человек – художественный образ» и «человек – природа».



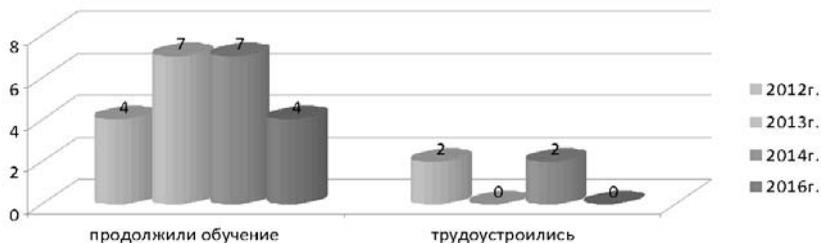
Рассматривая профориентацию как главный фактор трудового самоопределения и социализации глухих учащихся, Г.Н. Пенин рекомендует в 9—12 классах факультативный курс «В мире профессий». Практическая значимость курса заключается в формировании у старшеклассников профессионально-политехнической ориентировки в новых социально-экономических условиях [1, С. 638].

Среди нетрадиционных методов во внеурочное время в стенах нашей школы-интерната используется арт-терапия. Это – художественно-эстетическое воспитание, способствующее развитию самопознания, самоуглубления личности и являющееся формой социализации человека. Дети с увлечением танцуют, рисуют, занимаются жестовым пением и посещают кружок «Пение». В процессе творческой деятельности у детей развивается продуктивное воображение, формируется эстетическое отношение к действительности, активизируются эмоциональные чувства и переживания. Занятия художественным творчеством расширяют возможности, раскрывают перспективы дальнейшего жизненного самоопределения, формирования интересов, склонностей, способностей. Художественное творчество даёт возможность пережить ребёнку с нарушением слуха минуты счастья, гордости за свой талант, свои особенности.

Эффективным средством расширения кругозора обучающихся с нарушением слуха являются встречи с выпускниками. Ученики получают

знания о том, что каждый из них в будущем может выбрать любую доступную профессию. Важно обращать внимание детей на то, что в их возрасте нужно думать, не только о том, какая профессия им нравится, но и какая соответствует их возможностям, характеру.

Одним из показателей успешной социализации и профессионального самоопределения учащихся с нарушением слуха является дальнейшее их обучение после окончания школы и трудоустройство. Из мониторинга социализации учащихся нашей школы виден высокий уровень социализации выпускников на протяжении многих лет (в 2015г. и 2016 г. выпускников не было).



В заключении еще раз хочется подчеркнуть необходимость целенаправленной профессиональной ориентации детей с нарушением слуха как одного из приоритетных направлений трудового обучения. Профессиональное ориентирование детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей. Систематически проводимая в этом направлении работа, несомненно, даст положительные результаты.

Литература

1. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений/под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 655с.

Луговская Марина Владимировна
ГКОУ специальная (коррекционная) школа-интернат № 2
г. Ейска Краснодарского края

Приобщение глухих и слабослышащих детей к истокам русской народной культуры средствами декоративно - прикладного искусства (из опыта работы)

Когда говорят о русском народе, прежде всего, представляют себе Россию. Россия росла, расширялась, и росла вместе с ней её культура. Образ русского народа запечатлён в народном творчестве. Оно не

перестаёт восхищать и удивлять нас своим глубоким содержанием и совершенной формой. Это величайшее достояние нашей национальной культуры, которое забывать нельзя [1].

Сегодня перед школой стоит сложнейшая задача - воспитать культурную, творческую личность, умеющую найти своё место в сложной, постоянно изменяющейся действительности. Найти нравственную, патриотическую основу для воспитания и развития подрастающего поколения можно в первую очередь в народных истоках. Это та точка опоры, которая складывалась веками. На протяжении столетий она была близка и понятна каждому россиянину [4].

Решая задачу «формирования общей культуры личности», прописанной в Законе об образовании, педагогом необходимо помнить о бережном отношении к родному языку, истории, культуре.

Связь времен неразрывна, и в нашем сегодняшнем дне мы сохраняем память о прошлых веках. Историческое прошлое как бы приближается к сознанию учащихся, становится для них реальной действительностью пусть и умозрительной:

*Чем дальше в будущее входим,
Тем больше прошлым дорожим,
И в старом красоте находим,
Хоть новому принадлежим.*
(Вадим Шафнер)

Целью своей работы в этом направлении я поставила создание оптимальных педагогических условий по приобщению глухих и слабослышащих детей к истокам русской народной культуры посредством ознакомления с народным декоративно-прикладным искусством в условиях школы-интерната I и II вида.

Декоративно - прикладное искусство возникло ещё в первобытные времена. Оно огромно и разнообразно. Оно создаёт среду, в которой живут люди, украшает повседневный быт, помогает сделать жизнь более привлекательной и праздничной. Оно хранит вековые традиции, передаваемые из поколения в поколения, и помогает детям понять и полюбить народное искусство.

Оно позволяет нашим детям почувствовать себя частью русского народа, ощутить гордость за свою страну, богатую славными традициями [5].

В своей работе я старалась обеспечить необходимые условия для личностного развития детей, развития их творческого потенциала, развития речи и пополнения словаря в процессе деятельности, формирования сенсорного восприятия, а также организация содержательного досуга.

Там, где речь идёт о глухих детях, задача формирования сенсорного восприятия, и тесно связанная с ней задача формирования представлений приобретает ещё большее значение.

Психологические исследования ученых показывают, что отсутствие слуха приводит к отставанию глухих детей от своих слышащих сверстников в области зрительного и тактильно-двигательного восприятия, что еще больше тормозит речевое развитие глухих детей. Слово, не получившее достаточной опоры в наглядных образах, ребёнком не запоминается [2].

В процессе восприятия у ребёнка постепенно накапливаются зрительные, двигательные, осязательные и графические образы. Их накопление должно осуществляться в непосредственной связи со словом, чтобы при назывании предмета у ребенка возникал его четкий образ.

В процессе практических занятий дети знакомятся с народными орнаментами, учатся рисовать и составлять их из геометрических фигур, что позволяет развивать творческую активность глухого ребенка. Наиболее сложным познавательным процессом является мышление. Здесь следует обращать внимание на формирование таких важных мыслительных операций, как анализ, сравнение, обобщение, умозаключение. Эта работа проводится сначала на уровне практического оперирования с реальными предметами и их частями, а затем переводится в речевой план и обобщается в слове.

На практических занятиях по народно-прикладному искусству имеется возможность формирования и совершенствования у учащихся с недостатками слуха словесной речи и ее слухозрительного восприятия. В процессе рисования, работы красками, лепки, работы по дереву дети знакомятся с названиями художественных материалов и принадлежностей (например, карандаш, краски, кисти, бумага, глина и др.), запоминают название изображаемых предметов, а также частей этих предметов (например, игрушка, барышня, голова, туловище, хвост, жилки, зубчики и др.), усваивают название практических действий (напри., рисовать, изображать, работать красками, лепить и другие)

В своей работе я выделила два направления: ознакомление детей с видами народного декоративно-прикладного искусства и формирование детского декоративного творчества.

Вначале я познакомила ребят с народной глиняной игрушкой, своеобразной и в чём-то загадочной областью народного творчества. История русской глиняной игрушки начинается вдали веков. Это глиняные фигурки, вылепленные руками, без каких-либо специальных приспособлений, еще до изобретения гончарного круга. Изготавливали их, чтобы задобрить духов - охранителей человека, спасти и приумножить его жилища, скот и посевы. В них ярко отражаются древние верования, суеверия, а также выражается душа автора [7].

Это дымковская и каргопольская игрушки, филимоновские и абашевские свистульки. После проведения этих четырех занятий проводилась закрепляющая викторина, где проверялись и закреплялись полученные знания.

На практических занятиях ребята пробовали лепить игрушки и свистульки из глины. Оказалось, что это не так и просто. После высыхания глина трескалась, и некоторые части изделий отпадали. Расписывать глиняные изделия было, конечно, легче.

При расписывании глиняных игрушек ребята использовали элементы определенной росписи. Например, дымковские – круги, волнистые линии, филимоновские – разноцветные полоски. Абашевская свистулька – вытянутой формы. Здесь ребята попутно знакомились и с традициями русского народа. Ведь это были не просто игрушки. В давние времена люди на гулянье свистулками закликали весну и провожали зиму.

Следующий этап – это знакомство учащихся с деревянными игрушками. Это богородская игрушка, вырезанная из липы простой стамеской и матрешка. Ребята узнали о появлении матрешки на Руси и о разных видах росписи матрешки (это Сергиев-Посадская матрешка, семеновская и полхов-майданская). В конце года проводилось закрепляющее занятие.

Второй год работы по декоративно-прикладному искусству был посвящен росписи деревянных изделий. Это, прежде всего роспись посуды и прялок. Эти изделия дарили, передавали по наследству. Поэтому и украшались они по-особенному. Роспись называлась по имени селения, где она создавалась. Это хохломская роспись, городецкая, пермогорская, мезенская, урало-сибирская росписи. Ребята, познакомились с разными видами росписи и на практических занятиях самостоятельно расписывали доски и лопаточки.

Следующий этап работы был посвящен знакомству с керамическими изделиями, такими как гжель и древними ювелирными украшениями. Это палех, ростовская финифть, русская скань, а также роспись по металлу – жостовские подносы.

На практических занятиях ребята учились рисовать в разной технике. Очень сложной оказалась жостовская роспись. Очень понравились девочкам украшения ростовской финифти. Андрей после знакомства с русской сканью сделал кувшин из тыквы, где применил узоры и технику, которую используют при изготовлении скани. Только вместо тонкой проволоки, он взял жгут. И получился красивый кувшин.

Понравилось ребятам знакомство с изделиями из бересты. Особенно заинтересовала ребят берестяная грамота из Новгорода. Долго рассматривали, пытались прочесть текст. Заодно узнали и о том, что раньше писали не на бумаги, а на бересте.

Особый интерес вызвало у детей знакомство с золотым шитьем Торжка, павлопосадскими платками, русским самоваром. На этих занятиях было только знакомство с этими изделиями. Практических занятий здесь не было. Девочкам очень понравились павлопосадские расписные платки. Всех заинтересовала изделия вышитые золотой и серебряной нитью, привезенные из Торжка. Ребята узнали о музее золотошвейного мастерства

в Торжке, а также единственном в мире маленьком музее Пояса, где находится пояс длиной 6 м, вышитый золотыми и серебряными нитями.

Работа продолжается. Планируется знакомство ребят с русскими валенками, с деревянным зодчеством – Кижи, деревянная архитектура Суздаля и Вологды, с разными видами утюга, льняными изделиями, тряпичными куклами. Ребятам занятия нравятся.

После таких занятий ребята пытаются сами вылепить или нарисовать такую игрушку, или смастерить вазочку, или вышить гжельский или хохломской узор.

Это деятельность развивает воображение детей, будит их творческие способности, воспитывает аккуратность, трудолюбие, вызывает положительные эмоции.

Результатом своей трехлетней работы вижу:

- дети имеют представление о народных промыслах;
- умеют различать изделия разных народных промыслов;
- ребята приобрели практические умения по работе с пластилином, глиной, деревом, различными изобразительными материалами;
- расширился словарный запас;
- у детей появился интерес к истории и культуре нашей страны;
- развивается художественный вкус, они учатся видеть красивое вокруг себя, выражать свои впечатления, эмоциональное отношение через свое творчество;
- приобретают трудовые навыки и умения, стремясь овладеть традиционным мастерством;
- участвуют в городских и краевых выставках, а также во всероссийских и международных дистанционных творческих конкурсах и викторинах.

Учащиеся класса участвовали во всероссийской познавательной дистанционной фотовикторине "Народные промыслы России", где правильно ответили на все вопросы. В разные годы ребята принимали участие во всероссийских творческих конкурсах: «Наша Победа», «Пасхальный звон», «Птичьи трели», «Бумажная мозаика» в номинации «Декоративно-прикладное творчество».

Хорошей традицией стало сотрудничество с городским эколого-биологическим центром. Каждый год ребята участвовали в краевом конкурсе «Зеркало природы», где занимали призовые места в номинациях «Резервы», «Фитодизайн» и «Народно-прикладное искусство». Андрея З. центр наградил грамотой за многолетнюю добросовестную учебу, усердие, трудолюбие и высокие показатели в работе кружка «Флористика».

Все ребята класса в прошлом учебном году приняли участие в школьной выставке «Пасха на Кубани». Они разрисовали деревянные пасхальные яйца, используя разные виды росписи. Это и хохломская, и гжельская, и мезенская, и дымковская, и пермогорская, и городецкая росписи.

Дети приобрели не только определенные знания, но и научились, используя полученный багаж знаний, творчески подходить к выполнению своих работ. Работа стала доставлять детям много радости и удовлетворения, воспитывать желание творить, создавать свои собственные изделия.

Хочется дать **советы** тем педагогам, которые захотят заниматься с детьми декоративно-прикладным творчеством.

- для ознакомления детей с декоративно-прикладным искусством необходимо посещать музеи, выставки, мастер-классы;

- организовать совместный просмотр телепередач «Русский сувенир», «Пряничный домик» (Можно скачать с Ютуба);

- приобрести раскраски с гжельской, хохломской, филимоновской, богородской и других видов росписи;

- желательно иметь подлинные произведения народных умельцев (хохломские ложки, городецкие и мезенские доски, гжельская посуда и сувениры, филимоновские свистульки, матрешки, жостовские подносы и т.д.);

- обратиться в Ейскую центральную городскую детскую библиотеку, где собран большой материал по декоративно-прикладному искусству;

Главное понять, что приобщение к народному искусству надо начинать с детства.

С помощью исконно народного творчества России мы сможем осуществить гармоничное развитие личности ребенка, его художественно-творческих способностей, воспитать патриота и гражданина, любящего свою Родину [1].

Литература

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2004.

2. Королёва Е.В. О необходимости приобщения детей к русской народной культуре. Интернет журнал «Мистер Вульф» - сайт <http://maxpark.com>

3. Матвеева Н. В. Народное декоративно-прикладное искусство / Н. В. Матвеева, Л. С. Щукина // М.: Молодой ученый.— 2011. — №3. Т.2. — С. 130-133.

4. Свиридова, А.И. Роль русского народного творчества в воспитании младших школьников // Начальная школа. - 1999.- №12.- С.26-27.

5. Фролова, Е. О воспитании любви к народному творчеству и родному слову. // Народное образование. - №1 - 2000.

6. Харитонов А.А. Развитие ценностного отношения дошкольников к истории и культуре родного города // Детский сад от А до Я. – 2010. - №4.

7. Чернова Я.С. Русская народная игрушка как средство формирования нравственно-патриотического воспитания. // Детский сад от А до Я. – 2015. - № 2.

*Сапелкина Айгюль Рашидовна,
МАДОУ № 52 г. Армавир*

Создание условий для социальной адаптации детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении

В настоящее время все больше и больше детей с ограниченными возможностями здоровья. Что включает в себя данное понятие? Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория «обучающийся с ОВЗ» определена в большей степени не с точки зрения наличия у ребенка ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа – ПМПК [2].

Исходя из вышенаписанного, можно сделать вывод, что дети с ОВЗ нуждаются в создании специальных условий для образования, чтобы чувствовать себя комфортно и развиваться в силу своих возможностей.

Дошкольный ступень образования для таких детей является очень важной и необходимой, так как именно в детском саду дети учатся общаться, играть, получают навыки, благодаря которым строится их дальнейшее образование. Наиболее частой проблемой у детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении является проблема взаимодействия с другими детьми. Как правило, такие дети замкнуты в себе, недоверчивы и не умеют строить коммуникации с окружающими людьми. Именно поэтому, очень важно, чтобы в детском саду были созданы условия для решения этой проблемы.

Так, одним из решений, можно считать проведение психологических занятий с целью повышения уровня социальной адаптации детей. Такие занятия проходят в формате игровых тренингов общения, где дети могут в непринужденной обстановке высказываться и взаимодействовать с другими детьми.

Через общение ребенок приобретает и развивает свои познавательные способности и качества, а значит, через активное общение с окружающими он сам быстрее формируется как личность. Контакт с другими людьми имеет очень важное значение, не только для развития и обучения ребенка, но и для всей последующей жизни.

Задачи тренинга:

- развивать эмоциональную сферу ребенка, помогать ему в осмыслении своих особенностей;
- развивать доброжелательные чувства по отношению к окружающим ребенка людям, чувства ответственности и желания приходить на помощь;
- развивать способность и желание делиться имеющимися проблемами и переживаниями, а не накапливать все в себе;
- повышать самооценку ребенка и его уверенность в себе;
- восстановить чувство доверия к себе, к другим, к миру в целом;
- создать условия для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у детей в дошкольном образовательном учреждении.

Занятия состоят из трех основных блоков: диагностический, теоретический, практический.

Диагностический блок включает в себя проведение психодиагностики эмоционально-личностной сферы, поведения. Данное обследование проводится в самом начале тренинговых занятий для определения индивидуальных особенностей детей, их эмоционального состояния, и в конце для определения эффективности проведенных мероприятий.

Наличие теоретического блока позволяет проводить с детьми беседы на различные темы, а также использовать такую форму работы, как сказкотерапия.

Суть практического блока заключается в том, что с детьми проводятся различные упражнения, целью которых является: сплочение, межличностное взаимодействие, раскрытие навыков и умений, стабилизация эмоционального состояния, снятие напряжения и т.д.

Стоит отметить, что теоретический и практический блоки проводятся на каждом занятии, дополняют друг друга и дают результат только в совокупности, так как полученные знания должны быть закреплены на практике.

Проведение тренингов с детьми является весьма эффективным методом проработки проблем, имеющихся у детей. В игровой форме дети учатся понимать себя и других, преодолевают страхи, чувство одиночества, общаются с другими детьми, что помогает им не бояться строить коммуникативные связи в дальнейшем.

Другим направлением для повышения уровня социальной адаптации детей с ОВЗ можно считать проведение тренингов детско-родительских отношений. Роль семьи в развитии ребенка имеет колоссальное значение, именно поэтому очень важно научить родителей правильно выстраивать общение со своим ребенком, слушать и, главное, слышать его.

Основной идеей тренинга является построение отношений родителей и детей на основе сотрудничества, поэтому основная цель тренинга -

способствовать установлению и развитию отношений партнерства родителя с ребенком.

Задачи тренинга:

- расширение возможностей понимания своего ребенка и его особенностей;
- выработка новых навыков взаимодействия с ребенком;
- обмен опытом и знаниями с другими участниками процесса;
- активизация коммуникаций внутри семьи.

В системе детско-родительских отношений родитель является ведущим звеном и от него в большей мере зависит, как складываются отношения в семье, именно поэтому целью тренинга является формирование навыков сотрудничества с ребенком. Признание за ребенком права на собственный выбор, на собственную позицию обеспечивает понимание и улучшает взаимодействие в семье [2].

Занятия состоят из трех основных блоков: диагностический, теоретический, практический.

Диагностический блок включает в себя проведение психодиагностики детско-родительских отношений. Данное обследование проводится в самом начале тренинговых занятий для определения тех проблем, которые существуют в той или иной семье, и в конце для определения эффективности проведенных мероприятий.

Суть теоретического блока в том, чтобы донести до родителей те знания, которые помогут им в дальнейшем при взаимодействии с детьми.

Практический блок заключается в формировании и закреплении эффективных навыков взаимодействия с ребенком, в развитии рефлексии семейных отношений, предоставлении возможности активного самопознания и познания своего ребенка.

При проведении занятий детско-родительских отношений, теоретический и практический блоки также дополняют друг друга, но также могут проводиться по отдельности, в зависимости от того, какая цель преследуется на том или ином занятии.

Эффективность участия в тренинге во многом зависит от имеющихся у родителей установок на групповую работу, а также от их готовности и умения слышать различные позиции людей, извлекать из этого опыт. Важно, чтобы в процессе данных мероприятий родители научились самостоятельно работать с имеющимися проблемами тем способом, который подходит именно для их семьи, а не действовали по образцу. Тренинг включает несколько занятий, которые включают в себя дискуссии и различные упражнения, которые родители выполняют вместе со своими детьми, а также во взаимодействии с другими семьями [2].

Такая форма работы позволяет семьям наладить отношения внутри семьи, сгладить имеющиеся конфликтные ситуации, научиться общаться со своим ребенком, а также решить следующие задачи:

- Выработать умения всесторонне анализировать факты и явления;
- Корректировать неправильные представления о различных аспектах семейных взаимоотношений, о способах решения семейных конфликтов и организации внутрисемейных отношений.
- Способствовать повышению уровня социальной адаптации детей, налаживать коммуникации внутри семьи и с окружающими.

Проведение такого рода мероприятий с детьми с ОВЗ в рамках их образования в дошкольном образовательном учреждении, безусловно, поможет им легче адаптироваться к условиям учреждения, повысить уровень социальной адаптации и будет способствовать их дальнейшему развитию.

Литература

1. Дементьева Л.А., Бадьина Н.П. Психологический тренинг детско-родительских отношений: Методические материалы для педагогов-психологов. – Курган, 2007. – №19.- С. 3-5.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

*Сокова Елизавета Васильевна,
МАДОУ №29 г. Армавир*

Особенности взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи

В настоящее время увеличилось количество детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Причины, обуславливающие ТНР, многообразны. С одной стороны – это инфекции, интоксикации, травмы, воздействующие на мозг малыша (преимущественно на ранних стадиях внутриутробного и постнатального развития). С другой – это неблагоприятные микросоциальные условия, которые выступают как дополнительный фактор, усугубляющий состояние ребенка.

Исправление речевых и сопутствующих им нарушений является основной целью работы педагогов в группе для детей с ТНР.

Коррекционно-образовательная работа в группе для детей с ТНР нашего дошкольного учреждения осуществляется под руководством учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей. Каждому специалисту, работающему с данной категорией дошкольников, важно

понимать, что неполная коррекция недоразвития речи в дошкольном возрасте неизбежно повлечет за собой стойкие нарушения письма и чтения, что создает трудности при обучении детей в школе, а также спровоцирует развитие вторичных отклонений (снижение уровня познавательной деятельности, задержка психического развития, нарушения коммуникации и др.).

Успех коррекционно-воспитательной работы в специализированной логопедической группе определяется строго продуманной системой, суть которой заключается в *логопедизации* всего образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Логопедизации в ДОУ определяется взаимодействием учителя-логопеда и специалистов (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы). Педагоги логопедической группы строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а также самостоятельную деятельность ребёнка с ТНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и непосредственно организованной деятельности дошкольников.

Так, учитель – логопед:

- ❖ способствует созданию в учреждении образования коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ, что требует взаимодействия в работе педагогических работников, законных представителей с целью организации целенаправленной работы по максимально возможной социализации детей с особенностями психофизического развития;

- ❖ несет ответственность за правильную организацию и содержание учебно-воспитательной работы и работы по коррекции индивидуальных нарушений развития детей с ОВЗ;

- ❖ проводит занятия с детьми группы компенсирующей направленности;

❖ создает атмосферу эмоционального комфорта с целью сохранения психического и нравственного здоровья детей;

❖ консультирует педагогических работников группы по вопросам индивидуализации процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Как правило, у детей с ТНР кроме специфических речевых расстройств отмечаются также особенности развития других познавательных процессов: неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Психическое состояние данной категории дошкольников неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется.

Таким образом, деятельность педагога – психолога направлена на содержание психического здоровья каждого воспитанника логопедической группы:

❖ психологическое обследование воспитанников;

❖ участие в составлении индивидуальных планов развития воспитанника;

❖ проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;

❖ динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;

❖ проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;

❖ осуществление преемственности в работе ДОО и семьи;

❖ консультирование персонала группы;

❖ заполнение отчетной документации.

У части детей с ТНР отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Совместная коррекционно-развивающая деятельность логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре представляет собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Совместная коррекционно-развивающая деятельность, с одной стороны – устраняет нарушенные речевые функции, а с другой – развивает функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

Взаимодействие логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре осуществляется по трем направлениям:

1. диагностическое;
2. коррекционно-развивающее;
3. информационно-консультативное.

При этом каждый из специалистов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед:

- ❖ постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- ❖ укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа;
- ❖ формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
- ❖ коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
- ❖ развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- ❖ совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- ❖ обучение умению связно выражать свои мысли;
- ❖ обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии;
- ❖ развитие психологической базы речи;
- ❖ совершенствование мелкой моторики;
- ❖ участие учителя-логопеда в режимных моментах.

Музыкальный руководитель:

Развитие и формирование:

- ❖ слухового внимания и слуховой памяти;
- ❖ оптико-пространственных представлений;
- ❖ зрительной ориентировки на собеседника;
- ❖ координации движений;
- ❖ умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- ❖ темпа и ритма дыхания и речи;
- ❖ орального праксиса;
- ❖ просодики;
- ❖ фонематического слуха.

Инструктор по физической культуре:

Развитие и формирование:

- ❖ слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- ❖ координации движений;
- ❖ общей и мелкой моторики;
- ❖ закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;
- ❖ речевого и физиологического дыхания;
- ❖ формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;

❖ работа над мимикой лица.

В задачу воспитателя детского сада логопедической группы входит обязательное выполнение требований примерной образовательной программы, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.

Работа воспитателя по развитию речи теснейшим образом коррелирует с деятельностью логопеда и педагога-психолога. Например, в процессе обучения рисованию у детей формируется первичное представление о названиях основных цветов и их оттенков. Впоследствии на своих занятиях логопед учит детей правильному согласованию качественных прилагательных (названий цветов) с именами существительными.

Воспитатели группы компенсирующей направленности:

- ❖ организуют учебно-воспитательный процесс с учетом особенностей развития детей с ОВЗ;
- ❖ согласовывают свою образовательную деятельность в отношении детей с ОВЗ с учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- ❖ соблюдают профессиональную этику, не распространяют сведения, полученные в результате диагностической, консультативной работы, если это может нанести вред ребенку с ОВЗ;
- ❖ создают атмосферу эмоционального комфорта на занятиях и другой деятельности с целью сохранения физического, психического и нравственного здоровья детей.

Все специалисты ДОО предъявляют единые требования к проведению интегрированных занятий с детьми с ТНР, руководствуясь следующими *принципами*:

- Занятия строятся на основе общих положений коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья.
 - Занятия проводятся систематически т.к. только при этом условии у дошкольников формируются и закрепляются правильные двигательные динамические стереотипы.
 - Принцип всестороннего воздействия
 - Принцип доступности и индивидуального подхода.
- Содержание и дидактические приемы проведения совместных занятий подбираются и внедряются дифференцированно, сообразно возрасту детей, структуре и составу речевых нарушений.
- Принцип наглядности.
 - Принцип постепенного усложнения предлагаемого материала.

Эффективность коррекционной работы с детьми ОВЗ (ТНР) определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и других специалистов ДОО.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. В результате концентрированного изучения одной темы на занятиях учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре и воспитателя дети прочно усваивают речевой материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Таким образом, успех коррекционно-образовательной работе в группе для детей с ТНР определяется последовательностью и систематичностью взаимосвязи всех специалистов ДОО. Учитывая особенности речевого развития, а также развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы воспитанников с ТНР, в руках педагогов будущее дошкольников, поэтому необходимо создать наиболее оптимальные условия для преодоления всех имеющихся нарушений.

Литература

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Травинова Г.Н. Конструктор образовательной программы детского сада. – М.: Сфера, 2012г. -224с.
2. <https://open-lesson.net/6216>
3. <http://logoportal.ru/statya-14785/.html>

*Нечеса Марина Валерьевна,
Фуникова Елена Шотаевна,
ГКОУ школа-интернат г. Тихорецка*

Роль учителя по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи в профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями слуха в условиях работы школы интерната

В условиях современной социально-экономической ситуации в стране все большую остроту приобретает вопрос о роли социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная ориентация решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение – это осознанный выбор индивидом профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма.

Профессиональное самоопределение – это стержневая проблема в воспитании детей с нарушением слуха. У них, чаще, чем у других, возникают проблемы профессионального выбора.

Процесс профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями слуха и речи имеет свои особенности вследствие их дефекта. Первичное нарушение слуха (отсутствие или значительное его снижение) ведёт к отсутствию или недоразвитию словесной речи, низкому уровню познавательных способностей. Это осложняется сопутствующими заболеваниями. Условия школы-интерната, замкнутый круг общения порождают в детях иждивенчество и безынициативность. Неумение приспособиться к новой социальной среде, незнание современных жизненных условий, в которых большое значение, имеет высокий профессионализм работника, приводит к неустроенности судеб детей. Дети с нарушением слуха, имеющие семью и живущие в интернате не опираются на профессиональный опыт родителей в выборе профессии. Родители таких детей, в большинстве случаев, слышащие и у них возникает неадекватная оценка возможностей детей. Поэтому важно готовить детей не к кажущемуся социальному благополучию, которое их ждёт в будущем, а к реальной борьбе за своё место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью которой ребёнок войдёт в ту систему отношений, где будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Оптимальное решение вопроса «Кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому человеку на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. Кто может помочь детям в их профессиональном самоопределении? Ведь эта работа по своей сути представляет собой систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся профессионального самоопределения, готовности к сознательному и обоснованному выбору профессии в соответствии со своими интересами, желаниями, склонностями, способностями и с учетом имеющихся общественных потребностей в специалистах различного профиля. Учитель по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, знающий ребёнка в течение длительного времени и имеющий возможность на индивидуальных занятиях вести доверительные беседы, может организовать систему педагогических, психологических мероприятий, направленных на подготовку воспитанника к сознательному выбору профессии. Основываясь на то, что рабочая программа по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи в старших классах включает в себя раздел, посвящённый профориентации, мы решили в прошлом учебном году организовать проект по профориентации «Главный выбор в жизни», целью которого было подготовить воспитанников к сознательному выбору профессии.

Для достижения данной цели нами были поставлены следующие задачи:

- ✓ формирование положительного отношения к труду;
- ✓ определение степени участия родителей в подготовке детей к труду и выбору профессии;
- ✓ уточнение и расширение представлений, обучающихся о профессиях, рекомендуемых для инвалидов по слуху с учётом особенностей их жизнедеятельности;
- ✓ знакомство обучающихся с перечнем учебных заведений, занимающихся обучением инвалидов по слуху;
- ✓ формирование познавательного интереса к теме выбора профессии;
- ✓ обучение анализу своих возможностей и способностей, (формирование потребности в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- ✓ совершенствование навыка ведения диалога делового стиля общения (устройство на работу, поступление в учебное заведение, обращение в ЦЗ и др.) на слухо-зрительной основе;
- ✓ активизация психических процессов: внимания, памяти, мыслительной деятельности.

Проект «Главный выбор в жизни» реализовывался с января 2016 года по октябрь 2016 года. Участниками проекта были учителя, работники Тихорецкого центра занятости и группа обучающихся из 9в и 10 классов. Был составлен план работы по направлениям:

1. Совместная работа с родителями и детьми (анкетирование, проведение бесед с родителями по результатам анкетирования).

2. Сотрудничество с Центром Занятости населения города Тихорецка.

3. Экскурсии на предприятия города.

4. Организация встреч и видеоконференций с выпускниками школы, добившихся успехов в выбранной ими сфере деятельности.

5. Участие обучающихся в деловых играх.

6. Подготовка и защита проектов по теме: «Мой профессиональный выбор».

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

✓ обучающиеся получили знания об учебных заведениях и специальностях для глухих и слабослышащих, о требованиях, предъявляемых к той или иной профессии.

у старшеклассников сформировалась:

✓ адекватная самооценка, ребята мотивированны в выборе будущей профессии.

✓ сформировался опыт поведения на предприятиях.

✓ был сформирован средний уровень познавательно-исследовательской компетенции и навыки работы с информацией;

✓ обогатился активный словарь по теме;

- ✓ на высоком уровне была социальная активность детей, их готовность принять личное практическое участие в реализации проекта.
- ✓ повысился уровень общей культуры старшеклассников.
- ✓ развитие коммуникативных навыков позволило социализироваться в обществе слышащих.

Защита проектов доказала, что активное участие учителей по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи в процесс профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями слуха и речи имеет положительные результаты и её необходимо продолжать.

Литература

1. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. - М.: Изд-во МГУ, 1987. – 132.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990. - 159с.
3. Коровкина Т.П. Профессиональная ориентация в выпускных классах школы для детей с нарушением слуха// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012.- №2. – С.56-57.
4. Назимов И.Н. Профорентация и профотбор в социалистическом обществе. М., 1972, 256 с.
5. Орёл В.Е. Психологические основы профорентационной работы со школьниками. Ярославль, 1990, 83 с.
6. Составление и использование психологических характеристик профессий в целях профорентации. – Ленинград, 1988. – 25с.
7. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 512с.
8. Школа и выбор профессии. /Под ред. А.Е. Голомштока. – М., 1970, 238 с.

*Толстик Людмила Анатольевна
МАДОУ № 5 ст. Ленинградская
Краснодарского края*

Реализация психолого-педагогической диагностики средствами информационно-коммуникационных технологии

Несмотря на пристальное внимание к вопросам оздоровления подрастающего поколения и существующие законы, количество здоровых детей, по данным Научно-исследовательского института гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей Российской академии медицинских наук, снизилось в три раза. Как свидетельствует статистика, распространенность патологии и заболеваемости среди детей в возрасте от трех до 17 лет ежегодно увеличивается на четыре–пять

процентов. Известно, что за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в пять раз и составляет лишь около 10% среди контингента детей, поступающих в школу. Распространенность функциональных отклонений достигает более 70%, хронических заболеваний - 50%, физиологической незрелости - 60%, более 20% детей имеют дефицит массы тела. Не менее 30 % нуждаются в комплексной реабилитации. Количество детей, которым требуется коррекционно-педагогическая помощь, достигает в дошкольном возрасте 45%, а по некоторым данным - 60 - 75%; в школьном возрасте 20 - 30 % детей нужна специальная психолого-педагогическая помощь, а свыше 60 % детей относятся к группе риска.

Успешность воспитания, обучения, социальной адаптации ребенка с нарушениями развития зависит от правильной оценки его возможностей и особенностей развития. Эту задачу решает комплексная психолого-педагогическая диагностика. Она является первым и очень важным этапом в системе мероприятий, обеспечивающих специальное обучение, коррекционно-педагогическую и психологическую помощь. Именно психолого-педагогическая диагностика позволяет выявить детей с недостатками развития, определить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, соответствующее его психофизическим особенностям.[4]

Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка должна осуществляться в три этапа:

- 1) скрининг-диагностика;
- 2) дифференциальная диагностика;
- 3) углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с

целью разработки индивидуально-коррекционной программы. На каждом этапе имеются свои специфические задачи и с каждым этапом связан круг проблем, характеризующих состояние современной психодиагностики. Основными задачами скрининг-диагностики являются своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, в том числе и в условиях массовых образовательных учреждений, примерное определение спектра психолого-педагогических проблем развития ребенка.

Дифференциальная диагностика направлена на определение типа нарушенного развития, именно по ее результатам определяется направление обучения ребенка и его организационные формы. Задачи дифференциальной диагностики следующие:

- разграничение степени и характера нарушений умственного, речевого и эмоционального развития ребенка;
- выявление первичного и вторичного нарушений и системный анализ структуры нарушения;
- оценка особенностей нарушений психического развития при недостатках зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

- определение и обоснование педагогического прогноза.

Углубленное психолого-педагогическое изучение детей с нарушением развития ставит своей целью разработку программ коррекции на основании результатов диагностики. Такое изучение требует времени и проводится членами ПМПк в образовательном учреждении. Конкретные задачи такого изучения, как правило, многообразны и специфичны для разных возрастных этапов. Среди них можно выделить такие, как:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в МДОУ) диагностика отклонений в развитии и состоянии декомпенсации;
 - профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
 - выявление резервных возможностей развития;
 - определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье.[3]

Для ребенка дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, в которой проявляется, формируется и развивается его личность. И здесь у компьютера имеются широкие возможности, потому что правильно подобранные развивающие компьютерные игры и задания являются для ребенка, прежде всего игровой деятельностью, а затем уже учебной. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольная память и внимание, предпосылки развития логического мышления.

При реализации ИКТ отмечена ее универсальность, что позволяет использовать ее при организации в различных направлениях логопедической работы.

В диагностическом направлении мне помогает работа в Microsoft Word (с таблицами в Office Excel, со списками, отчетами в Microsoft Word).

Это дает мне возможность:

- подбора наглядного материала соответствующего содержанию Речевой карты и оптимизирует процесс углубленного логопедического обследования;
- проведения мониторинга работы;
- отслеживание динамики работы;
- составление графиков и диаграмм;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов.

На сегодняшний день в системе образования активно внедряются достижения информационно коммуникационных технологий. До сих пор основным инструментарием педагогов является бумага и карандаш. В связи с этим, актуальной проблемой является овладение психолого-педагогическими методиками диагностики на основе информационно-коммуникационных технологий в сфере образования. Организация психолого-педагогического обследования большого количества обучающихся подразумевает проведение значительного количества

первичных измерений, что представляется затруднительным без комплексного применения методов и средств информационно-коммуникационных технологий. [1]

Необходимость и важность применения ИКТ в диагностической деятельности отмечалась в работах многих учёных. Ю.М. Забродин обосновал необходимость автоматизации диагностических методик.[3] А.Б. Леонова выделила возможности, которые предоставляют ИКТ педагогам практически на каждом этапе диагностического обследования.

Компьютерные диагностические программы могут использоваться для выявления уровня общих способностей детей; творческих способностей детей; оценки уровня развития психических и психофизиологических свойств личности (памяти, внимания, восприятия, умственной работоспособности, интеллекта, эмоционального состояния, нервно-психического статуса, параметров морфофункциональной системы (моторики, быстроты движения и т.д.); определение уровня психофизиологической и социальной готовности к поступлению детей в школу (физического развития, заболеваемости, физической подготовленности, основных физиометрических параметров растущего организма, факторов риска); экспресс - диагностики обследования устной речи детей дошкольного возраста.

Проведенный библиографический анализ позволил выделить возможности, которые может предоставить применение ИКТ на каждом этапе диагностической деятельности педагогов:

3.На этапе обработки диагностической информации педагоги используют технологии электронных таблиц.

4.На этапе постановки психолого-педагогического заключения и предоставления результатов диагностики возможно применение экспертных систем, электронных презентаций, мультимедийных систем.

Таким образом, ИКТ могут выступать в качестве необходимого условия эффективной реализации всех этапов диагностической деятельности педагогов.

Информационные и коммуникационные технологии расширяют возможности

организации и управления, диагностики и контроля за коррекционно-образовательной деятельностью.[1]

Чтобы заинтересовать детей, сделать обследование интересным нужны нестандартные подходы. Данная технология позволяет:

- сократить временные рамки процедуры диагностики;
- провести количественную и качественную обработку данных обследования речи;
- выдать на руки обработанные данные речевого развития в виде таблицы, диаграммы протокола обследования;
- снизить уровень тревожности к процедуре обследования

Сегодня я хочу поделиться с вами своим опытом диагностической работы. Работая 17 лет учителем-логопедом в ДОУ комбинированного

вида мне приходилось организовывать свою профессиональную деятельность и в условиях дошкольного логопункта, и логопедической группы для детей с ТНР (ОНР), и совмещать работу в группе, в логопункте, и в качестве члена психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) нашего ДОУ. В ДОУ 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Всем известно, что психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) организуется в ДОУ как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. А основной задачей консилиума является выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в МДОУ) диагностика отклонений в развитии и состоянии декомпенсации. Передо мной встал вопрос: Как же наиболее эффективно и с наименьшими временными затратами решить эту задачу и при этом разработать индивидуальные программы коррекции на тех детей, у которых выявлены наиболее специфические нарушения речевого развития, но которые не подлежат к зачислению в логопедическую группу по возрасту или по другим причинам. То есть помимо «своей» группы я должна организовать работу всего педагогического коллектива таким образом, чтобы детям с особыми образовательными потребностями были созданы наиболее адекватные условия для развития психоречевых функций.

Итак, на первом этапе проведу скрининг-диагностику детей начиная со второй младшей группы. В этом мне помогает методическое пособие Е.Косиновой «Уроки логопеда». С помощью игровых тестов возможно комплексное обследование всего спектра речевого развития детей трех лет, начиная с выявления уровня понимания обращенной речи. Выявляя тем самым «неговорящих» детей.

На втором этапе, совместно со всеми членами консилиума, проводим более углубленную психоло-педагогическую диагностику «неговорящих» детей. **Воспитатель** в ходе наблюдения в совместной, самостоятельной деятельности, деятельности в режимных моментах, в беседе с родителями изучает характерные индивидуальные особенности данного ребенка, условия семейного воспитания.

Педагог-психолог обследует интеллектуальные и познавательные способности, анализирует полученные данные, разрабатывает психологическое представление на ребенка.

Дальнейшее действие членов консилиума - уметь дифференцировать сходные формы нарушения речи. Многие специалисты (В.К.Орфинская,1963; Л.Р.Давидович, 1975; В.В.Ковалев,1979; Е.Ф.Соботович,1981; В.А.Ковшиков, 1985) большое внимание уделяли проблеме дифференциальной диагностики алалии от других состояний. Для того чтобы дифференцировать «неговорящих» детей с моторной алалией по специфическим проявлениям психической деятельности от детей с умственной отсталостью или ЗПР, ими разработаны методики

дифференциальной диагностики. Для детей с моторной алалией при создании благоприятных условий и комплексной коррекционной работе появляется возможность формирования полноценной самостоятельной речи и готовности к школьному обучению в общеобразовательной школе.

Так вот, выявляя большое количество детей с речевыми нарушениями различной степени тяжести, перед нами специалистами ПМПк ДОУ встает целый ряд трудностей в отграничении наиболее стойких и тяжелых состояниях речевого недоразвития. В первую очередь ФФНР при дислалии от ОНР при стертой псевдобульбарной дизартрии, ринологии, алалии. Очень часто логопеды-практики сталкиваются с вопросом об изменении диагноза с функциональной дислалии на стертую дизартрию. К такому решению приводит невозможность быстрой коррекции речи, нарастание трудностей при постановке и автоматизации звуков в речи.

Дислалию от дизартрии можно отграничить на основании выделения трех ведущих синдромов (артикуляторных, дыхательных и голосовых расстройств). Особую сложность представляет диагностика стертых или минимальных проявлений дизартрии. Конечно это неврологическая симптоматика. Куда было бы проще направить ребенка к специалисту психоневрологу. Но в условиях современной медицинской помощи, а в нашем случае, отсутствие врача невролога в детской поликлинике станции Ленинградской, приходится направлять детей к врачу неврологу уже с предварительным заключением для того, что бы он мог назначить адекватное комплексное лечение ребенку с признаками дизартрического компонента. В сборник методических рекомендаций по диагностике речевых нарушений вошла методика выявления стертой формы дизартрии при проведении артикуляционных игр.

О результатах обследования детей, родители узнают из информационных листов и экранов звукопроизношения, которые представлены для внимания родителям на группах. Любой родитель может обратиться к специалисту в дни консультативного приема или в Консультативный центр ДОУ, для консультации и получения рекомендаций для дальнейшей коррекции выявленных нарушений. Родители детей со сложными и тяжелыми речевыми нарушениями получают направления на дальнейшее обследование на заседание МПМПк.

Литература

1. .Беляков Е.В. Понятие информационно - коммуникационных технологий - (ИКТ) и их роль в образовательном процессе. [Электронный ресурс]//http://belyk5.narod.ru/IKT_new.htm
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Спб., 2008.

3. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320.

*Худина Галина Владимировна,
МБОУ СОШ № 2 имени А.Д. Кардаша
станции Ленинградской
муниципального образования
Ленинградский район*

Здоровьесберегающее образование учащихся с ОВЗ в специальном (коррекционном) классе для детей с задержкой психического развития в МБОУ СОШ №2 имени А.Д. Кардаша станции Ленинградской муниципального образования Ленинградский район

Новые федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности переход всех образовательных учреждений страны и края, в том числе и нашего Ленинградского муниципалитета, на стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ, стали важнейшей темой в педагогическом сообществе. [3]

Для педагогического коллектива общеобразовательной школы № 2 имени А.Д. Кардаша станции Ленинградской этот переход был абсолютно безболезненным, т.к. несколько лет назад в школе в рамках муниципальной экспериментальной площадки функционировали специальные (коррекционные) классы VII вида. Переход на реализацию ФГОС с ОВЗ осуществлялся с 1 сентября 2016 года, в связи с чем был открыт специальный (коррекционный) класс для детей с ЗПР. В этом классе получают образование по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.1). В учебном процессе используется УМК «Школа России». В данный класс по рекомендации ПМПК было зачислено 10 учащихся. В заключениях ПМПК каждому из них были даны рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования. Используя опыт экспериментальной работы прошлых лет, школа создала условия для успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья был разработан учебный план. Он реализует основные

принципы и положения Концепции института коррекционной педагогики Российской академии образования (ИКП РАО) [2], что позволит сохранить единое образовательное пространство, основные идеи образования и вместе с тем предоставляет возможность введения дополнительных занятий, таких как коррекционно-развивающие занятия, индивидуально-групповые занятия для специальных (коррекционных) классов. Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных программ в соответствии с государственными стандартами по классам и образовательным областям, рассчитанным на пятидневную рабочую неделю. В учебном плане для классов с ОВЗ ЗПР сохраняются образовательные области и предметы, которые дают необходимые знания, умения и навыки и обеспечивают коррекцию недостатков развития у детей и непрерывность образовательного процесса в среднем звене. Курс ОБЖ реализуется через интеграцию с предметом «Ознакомление с окружающим миром».

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов, в знаниях введены коррекционные групповые и индивидуальные занятия. Индивидуально-групповые коррекционные занятия дополняют коррекционно-развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся.

Внеурочная деятельность с учащимися организуется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Реализация курсов внеурочной деятельности осуществляется как в форме ежедневных занятий с учащимися: кружки, секции, классные часы, беседы, встречи; так и в форме интенсивов: экскурсии, соревнования, общественно-полезные практики, предметные недели, тематические игры, выполнение творческих и социальных проектов, семейные праздники, забота о животных и природе, походы выходного дня. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий соблюдаются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Обязательным условием обучения детей с ОВЗ в нашем образовательном учреждении стала систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка педагогического коллектива.

Поэтому сегодня большое внимание мы отводим наличию в школе специалистов психолого-педагогического сопровождения, что необходимо для полноценной реализации инклюзивной практики. Взаимодействие учителя, педагога-воспитателя, специалистов сопровождения: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога стало по-настоящему командным. Что же объединяет команду наших специалистов психолого-педагогического сопровождения? Это:

- общие ценностные ориентиры в профессиональной деятельности;
- профессиональная и личностная поддержка друг друга;
- скоординированность и четкая организация действий учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- формирование банка данных о состоянии и динамике развития учащихся.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения осуществляют консультативную, диагностико-аналитическую, развивающую, коррекционную, учебно-воспитательную, профилактическую, просветительскую виды деятельности. Кроме того, принимают участие в разработке и реализации Программы коррекционной работы, как части Основной образовательной программы начального общего образования, Индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ.

Работу специалистов характеризует постоянное взаимодействие с учащимися и их родителями в процессе обучения, воспитания, социализации. Основными формами этой работы стали:

- проведение структурированного занятия «Круг» в начале дня;
- проведение утренней зарядки, игровых перемен, спортивных соревнований, включение «особого ребенка» в сферу общения всех детей;
- внеучебные и внеклассные мероприятия: реализация совместных классных часов, коллективных дел, проектов, экскурсий, праздников.

Работу специалистов сопровождает и контролирует школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он помогает объективно оценивать и строить совместную программу действий с учащимися с ОВЗ.

Согласитесь, быть первопроходцами всегда очень почетно, но вместе с тем волнительно и ответственно. Путём проб и ошибок, под руководством управления образования, нам удалось выстроить собственную траекторию реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ, в которой были задействованы не только учителя начальных классов, но и учителя-предметники, администрация, специалисты психолого-педагогического сопровождения, библиотекарь, родители. Данная траектория реализации предполагает повышение качества жизни «особого ребенка» и его семьи независимо от учебных достижений, языка, культуры, психических и физических возможностей. Практика

показала, что родители имеют неограниченный потенциал в деле продвижения идеи инклюзивного образования, социализации детей в коллектив, при условии их правильной мотивированности. Они могут и должны стать мощной движущей силой для своих детей.

Мы понимаем, что в современной школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность. А для этого необходимо использовать современные педагогические технологии. Поэтому среди приоритетных технологий мы выделяем:

- личностно-ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные;
- технологию уровневой дифференциации;
- игровые технологии;
- тестовые технологии;
- коллективную систему обучения;
- технологии проектной деятельности.

Весь этот «веер» технологий может раскрываться и складываться в руках опытного педагога, творчески думающего, владеющего современными методами, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат.

Сегодня, как никогда, здоровьесберегающие технологии являются первостепенными. Именно они направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

В совместной работе педагогического коллектива мы используем различные типы таких технологий:

- здоровьесберегающие: профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизацию, организацию здорового питания. В классах организовано двухразовое питание. Питанием охвачено 100% учащихся;

- оздоровительные: утренняя зарядка, уроки физической культуры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, минутки релаксации;

- технологии обучения здоровью: включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла: окружающий мир, технология, музыка.

- воспитание культуры здоровья: внеурочная деятельность по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, соревнования, фестивали, конкурсы.

Вариативность использования современных технологий даёт положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы. В результате использования современных здоровьесберегающих

технологий повысилось качество обучения учащихся. По результатам психологических исследований снизился уровень школьной тревожности на 16%, а уровень мотивации к обучению повысился на 20%.

В процессе работы нам стало понятно, что именно школа должна измениться для того, чтобы стать инклюзивной, ориентированной на ребёнка с индивидуальными образовательными потребностями. Однако, несмотря на определённые положительные результаты, мы отмечаем ряд трудностей, с которыми столкнулись специалисты:

- профессиональная и психологическая неготовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ (явно недостаточное владение специальными методами, приёмами, средствами обучения, недостаточный уровень академической подготовки);
- психологические «барьеры», связанные с общественным мнением и отношением к людям с ограниченными возможностями здоровья со стороны учащихся и их родителей;
- отсутствие специальных учебников, недостаточная обеспеченность учебно-методическими материалами.

Но, несмотря на трудности, нерешённые проблемы, мы, тем не менее, понимаем, что главное в инклюзивном образовании ребёнка с ОВЗ:

- положительная динамика его развития;
- полное включение в детский коллектив;
- стремление и желание идти в школу;
- благоприятная, доброжелательная атмосфера, в которой происходит образовательный процесс;
- получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками;
- удовлетворённость родителей качеством работы педагогического коллектива;
- поддержка всех начинаний предлагаемых в школе, со стороны управления образования, МПМПК.

Мы считаем, что основным критерием эффективности данного образования должна стать максимальная социальная адаптация, а в дальнейшем – профессиональная и трудовая адаптация детей с ОВЗ. Путь к достижению положительного результата может быть только путём «от успеха к успеху». Мы убеждены, что прав выдающийся психолог Л. С. Выготский, утверждающий, что «человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие, но гораздо раньше оно победит их социально и педагогически, чем медицински и биологически» и главную роль в этом сыграет ищущий и готовый к сотрудничеству учитель. [1]

Литература

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - Спб.: Лань, 2003. - 654 с.

2. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс] - <http://xn----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--plai/ob-institute/novosti-instituta/proekty-fgos-dlja-obuchajuschih-sja-s>

3. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn>.

**Чухнова Ирина Александровна,
МАОУ СОШ № 22г. Новороссийска**

Образование и комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра

В последнее время мы все чаще слышим термин аутисты. С введением инклюзивного образования к нам в общеобразовательные школы приходят эти «особые» дети. И учителей и родителей пугает этот диагноз – РАС или РДА. И сейчас остро стоит проблема: как работать с такими детьми, как проводить их реабилитацию, как окружающих научить жить рядом с «особыми» детьми.

Сначала надо разобраться с понятиями РАС и РДА.

Аутизм – болезненное состояние психики, характеризующееся сосредоточенностью человека на своих переживаниях, уходом от реального внешнего мира.[2]. Основными признаками РАС согласно Л. Каннеру, является триада симптомов: 1) аутизм с аутичными переживаниями; 2) стереотипное, однозначное поведение с элементами одержимости; 3) своеобразные нарушения речевого развития [1].

Особый интерес представляет собой интеллектуальное развитие ребенка аутизмом (от глубокой умственной отсталости до гениальности в отдельных областях наук)

Аутизм можно скомпенсировать и добиться очень высокого уровня социальной адаптации.

Задача коррекции – помочь ребёнку принять жизнь и участвовать в общении с внешним миром. Коррекционная помощь детям и подросткам, страдающим РАС и РАД должна строиться комплексно группой из разных специалистов: невролога, психиатра, психолога, дефектолога педагога.

Педагог, который работает с такими особыми детьми должен владеть определёнными педагогическими и психологическими технологиями. Ознакомившись с разной литературой по этому вопросу, пришла к выводу, что наиболее распространенной является методика АВА (прикладной анализ поведения). Данный анализ дает возможность изучить поведение ребенка и составить план коррекции. Прикладной анализ поведения изучает поведение, причины нежелательного поведения и принципы формирования поведения. Педагогу необходимо научиться определять поведение с точки зрения самых простых реакций, определять

стимулы (изменения в окружающей среде), которые могут провоцировать возникновение различного поведения, найти мотив того или иного проявления поведения. Попытаться научиться корректировать поведение в среде обитания ребенка. На практике этот анализ применяется как в работе с детьми, так и в работе со взрослыми, имеющими сложности в общении, которые проявляют социально нежелательное поведение (например, мальчик Егор (имя изменено) был переведен в класс из другого класса по причине неприятия к детям и учителю. В новом классе с начала тоже вел себя очень враждебно, понравилась в классе девочка, но и к ней проявлялась агрессия когда учитель пронаблюдал за ребенком на школьных занятиях, на занятиях в спортивной секции и поговорил с ребёнком оказалось, что он не может наладить отношения с окружающими, а дома проблема в семье: скандалы, наказания, страх. И работа по коррекции поведения мальчика началась с работы с родителями. Папа оказался деспотом, мальчик боялся что-либо сделать дома не так, как надо. За любыми действиями ребенка следовало наказание. Проведена беседа с отцом, даны рекомендации по общению с сыном.

Перед педагогом стоит сложнейшая задача: формировать учебное поведение, от этого зависит успешность работы. Главное педагогу установить эмоциональный контакт с таким ребенком, формировать положительное отношение к учебе, к школьным принадлежностям. У аутичных детей одним из показателей является стереотипность. Постараемся составить несколько правил построения учебного процесса:

- 1) Начинать занятие необходимо с того, что нравится.
- 2) Нет необходимости придумывать различные виды работ.
- 3) Занятия необходимо строить по строгому плану. Переход между частями занятий должен быть быстрым.
- 4) На занятиях использовать схемы, таблицы, рисунки.
- 5) Применять инструкцию к действиям. Необходимо знать, что инструкция должна быть четкой и малословной.
- 6) Применять упражнения на развитие мелкой моторики, используя различный подручный материал: пластилин (прием лепки букв, цифр), крупы, экоспесок, мозаику, конструктор.
- 7) Использовать двигательные упражнения (особенно когда ребенок устает и начинает непроизвольно двигать руками и головой). Можно под музыку.
- 8) Использовать игры в обучении.
- 9) Обучать, используя тактильные упражнения (счет с опорой на конкретные предметы, передвигая их; объемные буквы.)
- 10) Чаще использовать упражнения на повторение.
- 11) Новое вводить малыми дозами постепенно.
- 12) Обязательно итог занятия и вывод.

13) Важна и позитивная установка, чаще хвалить за любые маленькие успехи. Нам самим необходимо взять за правило: «Не следует говорить ученикам того, чего бы вы ему на самом деле не желаете». Избегать употребления в речи частицы «не».

В нашей школе есть несколько детей с диагнозом РАС (в начальном и среднем звене). Несколько лет наблюдала над одним ребенком. Алексей (имя изменено) поступил в нашу школу еще в группу подготовки к школе в возрасте 7 лет. У ребенка *диагноза типичный аутизм с задержкой психо-речевого развития*, (интеллект сохранен) поэтому врачи рекомендовали в школу пойти в 8 лет. Год до школы мальчик знакомился со школой, период привыкания проходил тяжело. Учитель применял разные методы. Главная задача была создать комфортную психологическую атмосферу, приучить ребенка к школе, к требованиям, а главное к детям и к учителям. В первый класс. Алёша пришёл с желанием. Обучался по обычной программе, посещал психолога и логопеда, после уроков посещал дефектолога (вне школы). У мальчика был дополнительный выходной день, пропускал школьные занятия он только по состоянию здоровья. Со временем проявился еще один симптом атипичного аутизма: большое желание общаться с детьми, но умение выстроить это общение отсутствует. Учитель смог организовать «мини группу поддержки» с лидером девочкой, которая стала «помощником» во взаимодействии с окружающим миром под названием «ШКОЛА». Все время с учителем работала мама, реагировала на все замечания, помогала учителю в организации внеклассной работы, помогала родителям в сопровождении детей из школы (для организации общения Алеша с одноклассниками вне школы) .

Очень помогло в реабилитации Алеша посещение медицинского центра в городе-курорте Анапа «Cortex», где мальчик был дважды и прошел диагностику, по результатам которой прошел лечение медикаментами, физиопроцедурами, массажами, ЛФК и психологическую помощь.

Сейчас Алеша хорошо осваивает программу, есть затруднения в решении задач по математике, в написании сочинений, мальчик хорошо справляется с заданиями по алгоритму, по образцу. Но главное, принимает жизнь и себя в этом мире чувствует себя комфортно, с удовольствием учится, общается с одноклассниками. Но это не значит, что все трудности преодолели. Предстоит еще длительная и кропотливая работа с мальчиком в течение многих лет. Только ежедневный и совместный труд педагогов, логопедов, психологов, дефектологов и родителей помогут **ОСОБЕННОМУ** ребенку вырасти и адаптироваться в окружающем мире.

Литература

- 1.Рудик О.С. Как помочь аутичному ребенку – М.:Владос,2014 –С.10
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология – М.:Флинта,2010- С.108.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>	3
<i>Аскерова Н. К., Матвеева М.Ю., Лепехова Н.Ф.</i> Особенности работы со старшими дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи.....	3
<i>Балюк И.Е.</i> Профессиональная ориентация на уроках швейного дела, как средство социализации учащихся с ОВЗ.....	5
<i>Бедная Л.А.</i> Фитбол-гимнастика, как средство физического развития детей с РАС.....	10
<i>Болдырева А. В., Дудко Е. Н.</i> Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.....	12
<i>Борзова Н.А. Борзов Ю. В.</i> Реализация профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья через профильное обучение в коррекционной школе.....	19
<i>Воронкова И. А.</i> Образование и комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра.....	22
<i>Гарбóзова И. О.</i> Лети с особыми образовательными потребностями: сущность понятия. классификация. специфические возможности. виды и функции обучения.....	25
<i>Гудзиева С. А.</i> Внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.....	28
<i>Долуденко Н. В.</i> Гармония и единство в работе с детьми с ОВЗ.....	34
<i>Дюбкина Л.Г.</i> Профессиональная ориентация, трудовое и профессиональное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.....	37
<i>Епишкина Е.Н.</i> Смысловая идентификация письменно текста в механизме чтения..	39
<i>Журавлева Е.Ю., Савельева В.С.</i> Векторная модель сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра.....	43
<i>Зарина В.Б. Светлана С.К. Квзма Л.П.</i> Модель мелико-социально-педагогического патронажа детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи и подготовки их к включению в дошкольную образовательную организацию.....	47
<i>Козлова А. А.</i> Карта психологического сопровождения учащихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ОВЗ.....	51
<i>Кочнова О.Н.</i> Развитие творческих способностей детей с ОВЗ как условие их успешной социализации в обществе.....	54
<i>Мартиросян В. А.</i> Притязание на признание у детей с ОВЗ.....	59

<i>Орищенко Л. Н.</i>	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях Краснодарского края.....	61
<i>Павлик Е. П.</i>	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях Краснодарского края.....	67
<i>Переходюк А. Б.</i>	Реализация социально-психологического проекта «Профессиональное самоопределение».....	72
<i>Савельева В. С. Микиртычев Э. Д., Парикян Н. В.,</i>	Организационно-управленческая модель ресурсного центра инклюзивного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.....	75
<i>Самарцева О. В. Степанова Е. В.</i>	Работа педагогов с детьми ОВЗ в дошкольном учреждении.....	79
<i>Саул Екатерина Григорьевна</i>	Профессиональная ориентация и социализация обучающихся с нарушением слуха	84
<i>Луговская М. В.</i>	Приобщение глухих и слабослышащих детей к истокам русской народной культуры средствами декоративно-прикладного искусства (из опыта работы).....	88
<i>Сапелькина А. Р.</i>	Создание условий для социальной адаптации детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении.....	94
<i>Сокова Е. В.</i>	Особенности взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	97
<i>Нечеса М. В., Фуникова Е. Ш.</i>	Роль учителя по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи в профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями слуха в условиях работы школы интерната.....	102
<i>Толстик Л. А.</i>	Реализация психолого-педагогической диагностики средствами информационно-коммуникационных технологий.....	105
<i>Худина Г. В.</i>	Здоровьесберегающее образование учащихся с ОВЗ в специальном (коррекционном) классе для детей с задержкой психического развития	111
<i>Чухнова И. А.</i>	Образование и комплексное сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра.....	116

Подписано в печать 25.04.2018г.
 Формат издания 60*90/16
 Бумага, печать офсетная
 Гарнитура Times New Roman
 Усл. печ. л. 11
 Заказ 1143, 2018. Тираж 100 экз.

Типография («Оптима») ИП Кривлякин С.П.
 ИНН 232000396840, 354065, г.Сочи, ул.Новоселов, 5-44
 Тел.: 8(862) 264-91-32, 264-82-19, тел./факс 8(862)264-69-17